

臺北市松山區民族國民小學

Taipei Municipal Min-Zu Elementary School

參選編號：1091F001

臺北市 109 年度優質學校參選方案

評選向度：學生學習

創”藝”民族 接軌世界

臺 北 市 松 山 區 民 族 國 民 小 學

黃耀農 張志銘 涂真瑜 林育銘 黃國榮 黃致萍

中 華 民 國 1 0 9 年 0 1 月 1 3 日

摘 要

民族國小創立於民國 66 年，地處民生社區，是臺灣第一個美式示範社區，因此充滿都市鄉村感，不僅公園綠地多、生活機能極佳，又是人文薈萃的美麗社區。本校學生家庭經濟條件良好、學生個性純樸善良、家長對教育十分支持，並且是學校辦學重要的合作夥伴，使學校推動校務發展順利，並以此奠基發展優質校園。學校願景為主動學習、多元發展、健康成長、尊重關懷等四大面向，以此擘劃全人的學生學習圖像，讓學生在國民小學教育的六年學習中，獲得公平學習的機會，自由學習的選擇，保有自主學習的熱忱和動力，且能與人友善合作、主動分享、願意為公眾服務，並關懷弱勢之良善情懷。基此目標，我們教師教學端主力在於厚實學科領域的基礎，養成學生自理能力，另外，學校又規劃多元學習管道，培養學生得以依自己所需自由選擇培育的搖籃，以及辦理公民素養課程及全球移動力，讓孩子拓展視野，涵養開闊胸襟。經由學校優質化耕耘，我們從學生身上看到蛻變成長，發現他們勇於面對改變、挑戰巔峰、強化自己生命的韌度，我們知道，孩子們光彩的學習成就，除了幸運之外，就是多了這份學習態度！

關鍵詞：民族國小、優質學校、學生學習

目 次

壹、基本現況	
一、創校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標	
一、swot 分析.....	3
二、對應策略.....	3
三、具體目標.....	4
參、具體做法	
一、實施策略.....	4
二、實施內容.....	5
三、創新做法.....	11
肆、優質成果	
一、目標達成.....	14
二、創新成果.....	14
伍、學校特色.....	19
陸、結語.....	20

壹、基本現況

一、創校歷史

民族國小奉准於 66 年 8 月 1 日成立，同年 9 月開學，由民生國小撥入學生 760 人，分編 19 班，教育局派吳隆榮先生接掌首任校長。69 年 8 月成立美術班，美術資優教育遂成為本校特色課程之一。於 104 年 8 月 1 日遴聘黃耀農校長接掌第九任校長，並於 108 年 8 月 1 日連任第十任校長，帶領全校親師生以共同願景「主動學習、健康成長、多元發展、尊重關懷」奠基，據以發展學校各項總體課程，並辦理多元的課外社團及校隊活動。在歷屆校長的用心經營，對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為民族國小的教育目標定下良好的基礎及方向。

二、社區環境

本校位於松山區民生社區，學區中有介壽國中與中山國中，學校附近環境清幽、公園綠地多、人文氣息高，近金融商圈、經濟資源充沛，工商企業團體資源豐富，參與校務意願積極，可爭取或善用社區鄰里，及企業界資源、全方位支援學校活動。

三、學校規模

(一)空間規劃

本校創校至今已歷 42 年，學生人數近年來逐年增班至 1123 人左右，校地面積 11781 平方公尺。校舍為四層樓建築，為英文字母“F”形排列，108 學年度有普通班 29 班，美術資優班 4 班，資源班 2 班及幼兒園 6 班。定位為中型學校，親師生關係密切，較易發展學校特色。

(二)人員編制

教師編制人數(含校長)：86 人，職工數：13 人。教職員之間彼此相互支援，教師學歷整齊，各有專才，教師團隊主動積極教育專業成長並專業經驗分享。校內師資教學年資分布平均，經驗傳承占優勢，對於教學新知及教育改革均有正確而清楚的體認。

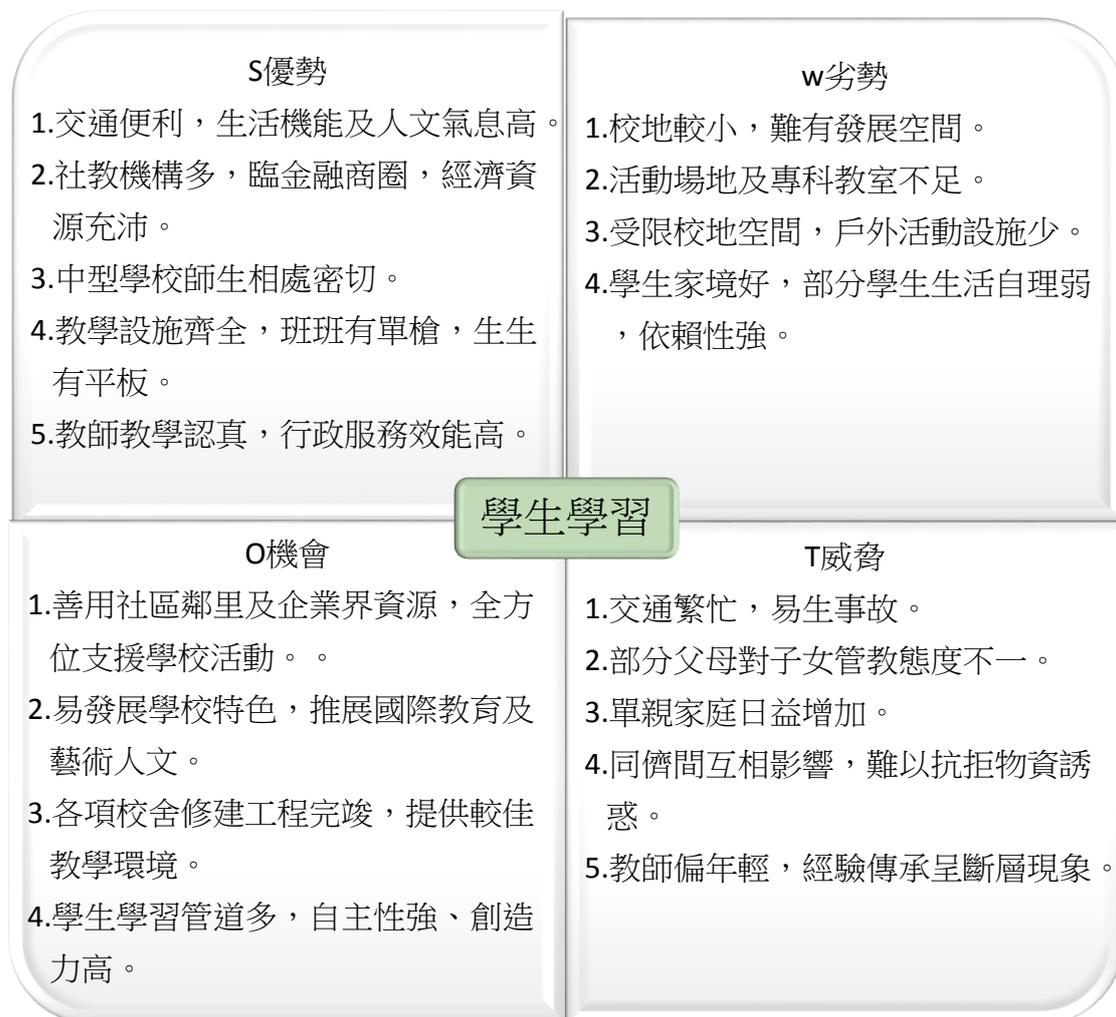
(三)學生狀況

本校學生家庭經濟普遍優渥，家長注重家庭教育，學生素質高、學習能力強、多才多藝，文化刺激較多，絕大多數學生學業及品性行為表現都非常理想。

貳、優質目標

民族國小地處民生社區，是臺灣第一個美式示範社區，是個充滿都市鄉村感，又人文薈萃的美麗地區，家庭的社會經濟條件良好，學生個性純樸善良，家長對教育十分支持，有如此雄厚的奠基，促使學校更戮力營造多元適性的學習創新活動，以更全方位的作為培育民族全人教育。

一、SWOT 分析



二、對應策略



三、具體目標

民族國小在黃校長的領導下，展現具行動力的行政團隊，富教育愛的師資陣容，挺學校發展的家長團體，在多方整合、溫馨和諧的氣氛中，民族國小顯現於外的效度受到高度肯認，最直接的回饋就是近幾年持續增班，社區對學校的口碑亦是誇讚不絕於耳，這都是學校秉持著以學生學習為核心，重視適性揚才，發揮互助共好精神，以致優質不斷往上加乘，下列就是我們經營優質學習校園的具體目標：

(一)提供自主、多元、公平的學習機會

規劃多元學習機會，保障學生均等學習權益，藉由課程、教學、設備及資源運用，提供學生自主選擇，主動學習的機會。

(二)建構友善、適性、分享的學習歷程

重視學生個別化差異，透過教學方法建構友善溫馨的學習園地，在充滿信任的環境中，學生勇於發表、樂於分享，且互相欣賞。

(三)培養負責、服務、合作的學習態度

注重學生品德涵養，培養學生服務為快樂之本精神，從活動學習中表現主動積極之負責態度，並樂與同儕合作，共同解決問題。

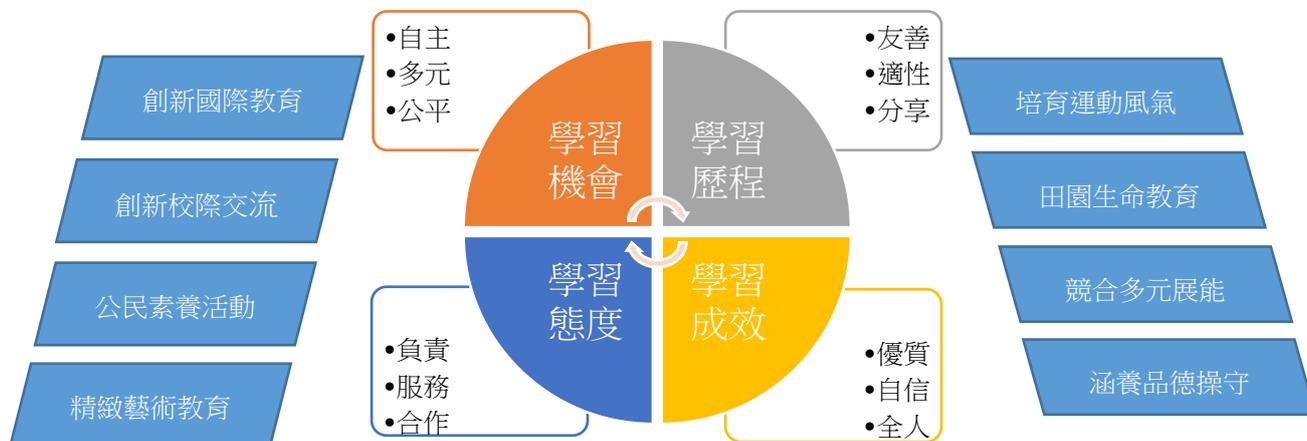
(四)展現優質、自信、全人的學習成效

教育之目標在於成人之美，學生透過學習涵養心性，使其展現優雅氣質、高尚的自信心，以全方位的學習讓自己成為完整的個體。

參、具體作法

學生學習是以兒童為本位，提供適切的教育方法，依學習機會、學習歷程、學習態度和學習成效等四大項目來檢視實施內容，並輔以發展 8 個創新課程，落實於學生各項學習活動，以期呈現最優質的學習網絡，讓學生學習暢行無阻。

一、實施策略



二、實施內容

(一)提供自主、多元、公平的學習機會

項目一：學習機會	
策略：規劃多元學習活動，落實適性課程發展	
指標 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權	
1.1.1 尊重學生的主體性， 提供學生主動探究 與創造的學習機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開課發會、學群與領域備課會議：教師群討論學科單元的核心概念，透過縱向和橫向的維繫，指導學生整全的知識，並依學生個別化差異而有不同的教學目標，使教師正常化教學，學生適性化發展。 2. 多元學習方法的展現：每學期規劃 2 次定期評量，並於教學中辦理形成性評量和即時性評量，以利隨時掌握學生學習成效，評量形式包含表演、報告、實作、闖關、體驗、小組探討...等。 3. 教師以學定教，發揚學習共同體精神：教師自主精進，參加國北教育大學分組合作學習計畫，鼓勵學生樂於分享和思考，勇於提問和表達，沒有教室小客人困擾 4. 推動 MSSR 身教式持續安靜閱讀：規劃利用每週晨光 20 分鐘時間，讓學生自主揀擇喜愛的閱讀書本，在座位安靜享受閱讀文本帶來的喜悅和滿足。 5. 一生一平板計畫：每位學生都有一片平板電腦，於上課時查詢、錄影、分組報告等，利用資訊科技自主完成學習活動成果，亦達到減紙化的成效。
1.1.2 學習活動與機會符合 公平正義原則，提供 各類學生多元適性的 發展機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定身心障礙學生 IEP 與資賦優異生 IGP 計畫，並定期修訂內容，與專業人員（治療團隊、巡迴特教師）、導師和家長充分討論溝通，有效管理。 2. 提供差異化學習機會，減少學習落差：辦理課後照顧班、各學科攜手激勵班、開設兩班三組英語課程等，協助學習困難學生，提升學習成效。 3. 挹注資金協助需求學生：透過教育儲蓄戶聯合勸募，將募集資金協助身活困頓家庭，家長會設有獎勵金，鼓勵努力上進，爭取榮譽的學生。 4. 安排適性輔導宣導：規劃適性發展輔導課程，如辦理小型團輔、班級團輔及畢業升學輔導等課程，讓學生認識自我、培養自信心。

		
MSSR 身教式安靜閱讀	行動學習應用於教學課程	小型團輔

項目一：學習機會	
策略：開創豐富學習內容，發揮學生潛在能力	
指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會	
1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開辦多元動靜態社團 42 班，學生自主選擇課後豐富學習活動，含各項運動類社團和靜態社團。 2. 發掘潛力學生，組訓多元校隊：運動類有田徑隊、巧固球隊，音樂類有打擊樂團、弦樂團、合唱團及節奏樂隊，另有舞獅團，提供學生多元發展機會。 3. 提供多元展能平台：辦理藝術發表會、配合節慶如萬聖節和聖誕節扮裝表演、美術班迎新活動等，提供學生展現才華的舞台。
1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取外部學習資源：積極申請輔導團、專輔教師到校協作、閱讀理解團隊、教育學院、藝術家等，蒞校協助教師專業成長。 2. 結合社會資源配合宣導：國稅局租稅教育傳染病防疫宣導、衛教宣導、性平宣導等，豐富學生學習內涵。 3. 穿堂建置漂書站：美麗穿堂設為漂書站，提供學生閱讀、休憩、等候、表演等複合功能。 4. 設置推播電視牆：於穿堂設置推播電視，展示學生學習活動、學生榮譽事蹟、相關宣導事項等，讓社區民眾及家長了解校園精彩點滴。
	
多元社團活動	穿堂辦理展演活動
	
	藝術家協助教育活動

(二)建構友善、適性、分享的學習歷程

項目二：學習歷程		
策略：多元導入學習模式，重視因材施教		
指標 2.1 重視學習的個別化與差異化		
2.1.1 學校能發展符合學生學習個別化與差異化需求的課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核學生學習狀況，掌握學生個別差異：教師以測驗、習作、操作或等多元方式了解學生學習進度，以利教師規劃差異化教學。 2. 提供多元管道，增進學習樂趣：辦理課後多元團活動、班際盃體育競賽、注音符號闖關活動、平板輔助教學活動等，達到寓教於樂的學習成效。 3. 發展適性化教育活動：依據學生需求開設各類課程，如本土語言教學、課後照顧班、攜手激勵班等，提供多元照顧。 4. 落實個別化 IEP 教學計畫：透過親師懇談，為特殊生開發個別的教學計畫及訂定行為改變契約，讓特殊生有所安置。 	
2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師社群共同備課、觀課、議課，自主組織社群，常態性討論課程內容，及研商教學方法。 2. 教師積極申辦國北教育大學分組合作學習計畫，自主接受本計畫初進階研習。 3. 教師申請數學亮點計畫，邀請教授蒞校指導，並參加數學遊戲師研習營，教師自主增能，加強教學力。 	
		
教師自主專業成長	分組合作學習	一生一平板輔助教學

項目二：學習歷程	
策略：規劃清楚的達標計畫，激勵學生上進心	
指標 2.2 引導多元創新的學習策略	
2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 E 化媒材輔助學生學習：班班設有電子白板、單槍和平板，另有實物投影機、攝錄影機等輔助教學。 2. 設置最高榮譽，引導學生積極上進；學生獲獎，必於學生集會時頒發，以發揮揚善於公堂之時效性。

	<p>3. 組訓環保及交安小志工，小志工值勤時必須穿著背心，以象徵熱心服務之榮譽。</p>
<p>2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效</p>	<p>1. 注重總結性評量、形成性評量和線上即時評量，檢測學生學習能力。 2. 發展良好分組合作學習模式，學生之間彼此形成競合關係，互助成長。 3. 實施閱讀認證智慧存摺：學生自主登記閱讀紀錄，並自主邀請認證人核章，旨在鼓勵兒童多閱讀。 4. 參與各項競賽活動，培養學生團隊默契：利用外埠比賽機會，提供學生了解競賽規則及秉公處理的原則，以及團隊必須遵守互助、合群的榮譽感。</p>
	
<p>設置最高榮譽獎項</p>	<p>各類頒獎、獻獎</p>
	
	<p>組訓環保及服務小志工</p>

(三)培養負責、服務、合作的學習態度

<p>項目三：學習態度</p>	
<p>策略：開辦創意教育活動，培訓主動負責態度</p>	
<p>指標 3.1 激發主動負責的學習態度</p>	
<p>3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現</p>	<p>1. 辦理藝術發表會活動，鼓勵學生自主報名。 2. 組訓多元校隊，依團隊規定時間自主訓練。 3. 積極參與多元比賽，激發學生潛力：從比賽參訓的過程中，涵養專注能力及問題解決能力。 4. 規劃畢業系列活動與生涯輔導：於畢業前夕，規劃系列活動，輔導學生適應國中生活及了解生涯規劃。</p>
<p>3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度</p>	<p>1. 招募環保小義工、服務隊及旗手司儀隊，從小培養與人合作，樂於服務的榮譽感。 2. 招募各類校隊人選，落實傳承與合作精神。 3. 辦理國際教育、校際交流、校外教學等活動：透過活動，學生學習分派工作、小組行動及負責分享。</p>

		
組訓校隊培養合作能力	積極對外參加比賽	學生至日本國際交流

項目三：學習態度		
策略：培養全球移動立，涵養世界公民情操		
指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度		
3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校際交流與國際交流活動：透過交流活動認識異地的學生，培養尊重關懷、欣賞悅納的情操。 2. 規劃西餐禮儀活動，涵養學生用餐應注意的態度。 3. 依學生本土語言需求開班，帶學生至英語情境中心學習，學校另有開設法語班，校內外籍學生多，學生能養成互相尊重，彼此融合的友善態度。 	
3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際遊學及參訪，拓展異國文化視野，認識不同語言、氣候和習俗的國家，更應該欣賞其美感。 2. 配合節慶辦理相關全校性活動：利用萬聖節、聖誕節、母親節、教師節、美術節等，辦理全校性共同活動。 3. 推展讀報教育，培養媒體識讀能力，以具備法治素養 4. 組訓環保義工，主動打掃社區環境，參與社區事務。 	
		
到偏鄉校際交流	法國在台協會入班宣導	環保小義工社區服務

(四)展現優質、自信、全人的學習成效

項目四：學習成效	
策略：培養獨立自理能力，展現多元學習成效	
指標 4.1 展現自主的學習與生活素養	
4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學科領域基礎良好，基本能力檢測達均標以上。 2. 利用 ipad 行動載具融入各科學習，學習暢行無阻。 3. 與藝術家合作，參與社區美化巷弄活動。 4. 透過田園教育成果，將義賣所得捐給慈善機構，以及

	飼養鴨、雞、移植楓香樹等活動涵養生命教育。		
4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 例行推動含氟漱口水、健康操、慢跑、體適能檢測、游泳檢測、衛生教育...等，落實健康促進政策。 2. 持續推動環境教育：落實營養教育、推動廚餘減量、蔬食日活動、資源回收與校園減塑運動。 3. 穿堂設置漂書站，養成自主看書還書的管理能力。 4. 國際交流擔任學伴和接待家庭，接待外國小客人。 5. 透過公民素養活動、組訓小義工、集訓校隊等活動，培養學生團體榮譽，發揮互助共好的精神。 		
			
落實健康自主管理	國際教育擔任接待生	培養世界公民的前哨站	

項目四：學習成效

策略：精緻多元學習活動，提升問題解決能力

指標 4.2 運用高層次的思考

4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學活動注重反思、提問之問題解決能力。 2. 模擬情境學習問題解決：透過防災演習、消防演練等實境，提供學生危機處理及應變能力。 3. 透過宣導提供學生反思能力：辦理反霸凌宣導、環境教育宣導、生命教育劇場等，提供學生反思檢討。 		
4.2.2 學生具備創造思考與創新素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供展演舞台發揮創意表演：透過辦理創意活動，如萬聖節、美術班迎新、藝表會才藝發表等活動，學生發揮高度創意展能，培養尊重欣賞態度。 2. 透過自然領域教學、科展及科學性社團等，培養學生運用科學及科技知能改善或創造日常生活發現問題。 		
			
萬聖節創意活動	辦理消防演練 CPR 急救	透過宣導培養反思能力	

三、創新做法

因應少子化趨勢，學校應邁向精緻化教育，除了學科領域的學習之外，以兒童為本位培養帶得走的能力，才是基本的核心素養。提升學生視野，使其知不足而啟發主動學習，因此學校的功能在於提供優質場域，教師的功能在於引導學生如何解決問題，所以學生的學習成就不只侷限於學科領域的獲得，他們的能動力將驅使他們自主地自由探索。基此，以下是本校推動創新作為的規劃：

(一)放眼望世界，培養國際移動力

創新學習	國際教育
	<p>國際教育係為本校校務發展計畫之一，自 104 學年度黃校長就任後專力推動國際教育，企圖打開學生學習的新視域，到國外不只是旅遊，更是一種探險和學習，考驗著學生的生活自理能力，與同儕合作分享的能力，面對困難的解決能力，領導規劃的能力等全方位發展。除此，我們也期待學生從異國的同齡學生身上看到不同的思考模式、生活習慣、學習差異、民俗風情和語言文化，這些面向都會影響學生原有的哲學，衝擊著他們原來的慣性思考，因而產生了一個 JUMP 階段，學生學習是情境的、全面的、跨領域的、連結式的成長。</p>

(二)關懷偏鄉異地，體悟城鄉差異

創新學習	校際交流
	<p>位於臺北市的小學，學生所見都是都市的景象，所用都是都市的物資，除了隨父母回鄉或旅遊，才有機會接觸異鄉的生活，如果國際教育是為培養學生的全球移動力，那校際交流對學生的意義，便是在涵養尊重關懷的情操，我們希望學習的視角可以更多元，讓學生有更多的體悟，從實際觀察中踏實地了解狀況，同時也是指導學生田野的實證精神。為此，校際交流特地規劃與都市差異性很大的偏鄉或離島，除了與當地學校的學生交流之外，還帶學生參觀當地風情，了解居民生活樣態，讓學生從中反思與知足感恩。</p>

(三)公民素養活動，培養當責能力

創新學習	公民素養
	<p>為多元提供學生體驗學習，各年級均有規劃校外教學活動，至學生五年級，學校特地規劃宿營山訓活動，讓學生體驗雙索、三索、射擊、垂降、攀岩等體能活動，以及野炊、烤肉及團體動力課程，從活動當中學生要學習與小組合作，一起分工，一起完成任務。另外，學校規劃六年級畢業生攀登本市第一高峰七星山，以象徵完成國民教育第一階段的里程碑，登高山需要靠毅力以及同伴扶持打氣。透過這些特別的體驗涵養學生的公民素養，並且培養訓練他們勇於承擔，克服困難的團隊能力。</p>

(四)蘊育精緻藝術，默化學生氣質

創新學習	精緻藝術
	<p>本校設有美術班，美術班資源豐沛，師資陣容堅強，學生也都是經由甄試才能入學，因此美術成就十分輝煌。除此，學校還發展傳統藝術舞獅團隊，獲有良好口碑，所以經常受邀展演；另外，打擊樂也是學校的特色亮點，精緻的打擊樂器造型特殊，聲音特別，廣受學生家長喜愛；還有剛成軍一學期的絃樂團，是與市立交響樂合作的計畫，共計 12 把小提琴與 3 把大提琴；加上校內原有的合唱團和節奏樂團，以及烏克蘭麗麗社團，校園充滿精緻藝術的典雅氣息，學生在潛移默化中涵養高尚的氣質。</p>

(五)蓬勃運動校隊，爭取金牌榮譽

創新學習	運動校隊
	<p>學校相當注重學生體能發展，也熱衷帶領學生對外參加競賽，以爭取榮譽建立學生自信心。本校共有 2 團運動型校隊，分別是田徑隊和巧固球隊，規劃利用每週一二四五晨光時間集訓，在教練悉心的指導下，學生不管是單項運動或團體運動的技術都獲得很大的進步，選手對校隊的向心力十分凝聚，同時也兼顧課業的成就，因此家長相當支持，另外，本校亦是跆拳道重點學校，各團隊的選手彼此有交集，也互相加油打氣，對外參賽時親師生融合一氣，共同為爭取榮譽而努力拚搏，這股氣勢讓選手們征戰時無往不利，屢獲佳績！</p>

(六)開發城市田園，啟迪生命教育

創新學習	田園教育
	<p>本校自 105 學年度開始設置小田園，邀請陽明山有機農場專人指導學生種植有機蔬菜，由三年級和幼兒園的學生負責照顧，讓都市的孩子體驗親土，體會蔬菜成長的喜悅與感動，學校也規劃將採收的有機蔬菜辦理珍食分享及義賣活動，所得以學生名義捐給慈善機構；另外，學校田園區還開闢鴨舍，共飼養 4 隻鴨，透過田園教育與生命教育的結合，讓校園更添不一樣的生氣。</p>

(七)藝表會展長才，競合多項展能

創新學習	藝術發表會
	<p>本校歷屆美術班每年辦理成果發表，自 102 年起開始擴大辦理為全校性活動，每年均在美術節當週辦理，以符應秉成美術精神之蘊意。全校每位學生都需發表一件個人的美術作品，另外還有才藝表演的甄選活動，獲得青睞的隊伍可獲得「民族之星」的最高榮譽，學生為爭取這榮耀，自組隊伍、自主策畫表演內容、自主利用課餘或寒假期間集訓，自己備表演服裝或道具，學生發揮潛在能力，展現最精湛的特質。</p>

(八)組訓志工服務，涵養品德操守

創新學習	志工服務
	<p>本校學生生活條件優渥，但性質純樸善良，學校招募品德小志工範圍包括環保小義工、交通服務隊及司儀旗手義工等，因參加人數多，所以編組排班服務，並設有組織章程及清楚的工作內容，每週落實交接，以了解現況，及未來因應，使學生體驗 SOP 的行政流程，並懂得為他人服務是一種榮耀，藉此，讓學生從實作中涵養高尚的品德。</p>

肆、優質成果

透過學校願景「主動學習、健康成長、多元發展、尊重關懷」架構總體課程計畫，以此為核心發展多元豐富的課程內容，觸發學生自主意願學習，展現無限潛力的自己，同時藉由許多表出的機會，培養悅納和尊重他人的美德，讓學習自始至終都在善的循環裡圍繞，學生在潛移默化中獲得涵養。

一、目標達成

依據優質目標為指標，並透過具體作法落實實踐，學生得以擁有公平的學習機會，學習是放心分享的學習歷程，活動是為發展合作的學習態度，因此民族培育出全人的學習成效。

(一)學生學科領域表現優異：

- 1.基本能力檢測結果，國語文、數學及英文的答對率皆高於臺北市的平均數，也高於松山區的平均數之上，展現本校學生學習力。

科目	國語		數學		英語	
	答對率 平均數 %	標準差 %	答對率 平均數 %	標準差 %	答對率 平均數 %	標準差 %
臺北市	69.48	14.37	69.43	17.58	77.81	21.46
松山區	70.48	13.60	70.16	16.71	81.03	19.57
民族國小	74.48	11.78	74.39	16.35	83.66	17.77

- 2.鼓勵閱讀，提升借閱量，106年總借閱冊數5,312本，107年總借閱冊數7,005本，108年總借閱冊數7,513本。

(二)學生對外參加競賽，屢見佳績：

- 1.每年參加北市五項藝術美術類比賽獲得輝煌成績，代表本市參加全國美術比賽又榮獲優異成績，分別是中年及繪畫類佳作、高年級繪畫類佳作、中年級平面設計佳作、高年級水墨佳作及高年級漫畫佳作。
- 2.參加本市多語文比賽，成果豐碩，107年榮獲客語演唱優等，閩南語演說優等，客家語演說優等及英語演說優等。

(三)學校整體卓越表現，屢獲媒體採訪，無形中激發學生求好的企圖心。

(四)教育為作育英才，因材施教，學習有愛無礙：本校在學生學習的課程規劃上，除了考慮創意新穎之外，同時也照顧特殊兒童需求，使全校的每一學生均獲得良好的學習安置，並且熱愛上學。

二、創新成果

我們在穩定的學生學習基礎上，發展適合本校兒童的創新課程活動，因為是創新，所以有實驗冒險的精神，從104學年度撒下希望的種子，到108學年度開花結果，從學生的表現和投入，展現出民族兒童的學習新亮點！

(一)放眼望世界，培養國際移動力

年度	國際教育成果
104 學年度	新加坡蒙福小學入校交流
	新加坡馬西嶺小學入校交流
	民族國小至新加坡蒙福及馬西嶺學校交流
105 學年度	新加坡馬西嶺小學入校交流
	民族國小至新加坡馬西嶺小學交流
	民族國小至北京大學附小交流
106 學年度	新加坡馬西嶺小學入校交流
	澳洲 GRACEVILLE 學校入校交流，並由學生接待。
	民族國小至日本武石小學交流
	北京大學附小蒞校交流
	民族國小至新加坡馬西嶺小學交流
107 學年度	民族國小至上海復旦大學附小交流
	新加坡馬西嶺小學蒞校交流
	民族國小至日本川西小學交流
	上海復旦大學附小蒞校交流
	民族國小至法國 Montpellier 小學交流
108 學年度	香港長洲聖心學校蒞校交流
	新加坡馬西嶺小學蒞校交流
	民族國小至日本中盐田小學交流

(二)關懷偏鄉異地，體悟城鄉差異

爭取教育局校際交流學習計畫補助款，帶領學生體驗各地區不同型態的生活模式和學習模式，讓學生實境體會城鄉差異的因應方式，以培養愛物惜物，知足惜福的人生態度。

年度	校際交流成果
104 學年度	臺南市將軍區鯤鯨國小
105 學年度	連江縣北竿鄉塘岐國小
106 學年度	臺東縣卑南鄉溫泉國小
107 學年度	臺東縣蘭嶼鄉椰油國小

(三)公民素養活動，培養當責能力

學校即小型社會，初等教育更是國民教育的第一個里程碑，學校除了傳授學科領域應具備的基本素養，更是期盼學生能涵養一身好品德，以做好學校學習和社會學習的無縫接軌。為此，學校規劃於五年級辦理山訓宿營活動，六年級辦理河濱路跑活動、攀登七星山活動、西餐

禮儀活動等，希望藉活動中，培養學生團隊合作能力、面對困難解決能力、堅忍不拔的毅力、承擔負責的能力及協作分享的能力。

		
山訓宿營活動	勇登七星山活動	小鐵人路跑活動

(四) 蘊育深根藝術，默化學生氣質

為涵養學生多元藝術氣質，除美術發展之外，學校另有傳統藝術舞獅隊、打擊樂以及與市立交響樂合作的一校一樂團計畫，讓學生在多元的選項中得以自由發揮。

年度	精緻藝術教育成果
105 學年度	與市立交響樂團合作「圓夢計畫」
	舞獅團受行政院邀請迎新春賀歲
	舞獅團參加臺北市市長盃龍獅錦標賽
106 學年度	舞獅團參加中正盃錦標賽
	圓夢計畫學生於中油國光廳與水源演藝廳成果發表
	舞獅團獲臺北市捷運地下街邀請開幕
107 學年度	福建省中小學書畫交流分別獲繪畫類一、二、三等獎
	福建省中小學書畫交流榮獲書法類二等獎及三等獎
	韓國第 37 屆世界青少年書法大賽榮獲特選及入選
	107 學年度全國學生美術比賽榮獲多項佳績
	與北市交響樂合作成立一校一樂團計畫，共計 12 把小提琴與 3 把大提琴，是為民族弦樂團之誕生
	打擊樂團臺北市 107 學年度五項藝術比賽東區第二名
	舞獅團參加 107 年市長盃龍獅錦標賽多獅榮獲優等
舞獅團參加 107 年中正盃龍獅錦標賽榮獲第一名	
108 學年度	弦樂團學生於中山堂參加成果發表
	打擊樂團臺北市 108 學年度五項藝術比賽東區第二名
	108 學年度全國學生美術比賽榮獲多項佳績
	榮獲臺北市 108 學年度五項藝術比賽戲劇第一名
	舞獅團參加 108 年市長盃龍獅錦標賽多獅榮獲優等
舞獅團參加 108 年中正盃龍獅錦標賽榮獲第一名	

(五) 蓬勃運動校隊，爭取金牌榮譽

本校運動校隊為田徑隊和巧固球隊，2 支校隊成立多年，幸得優秀教練

而教之，使潛力學生的運動技能得以發揮淋漓盡致，本校於 106 學年度成為跆拳道重點學校，學生的表現相當令人刮目相看！

年度	運動校隊教育成果
106 學年度	臺北市教育盃巧固球賽六年級男童第二名
	臺北市教育盃巧固球賽五年級男童第一名
	臺北市教育盃巧固球賽四年級男童第二名
	臺北市教育盃巧固球賽四年級女童第一名
	國小教育盃跆拳道錦標賽品勢組獲金牌、銀牌、銅牌
	國小教育盃跆拳道錦標賽對練組獲金牌、銀牌、銅牌
107 學年度	臺北市國小東區運動會田賽女童第一名
	臺北市國小東區運動會田賽男童第一名
	臺北市國小東區運動會徑賽女童第一名
	臺北市國小東區運動會徑賽男童第一名
	臺北市國小東區運動會田徑賽女童第一名
	臺北市國小東區運動會田徑賽男童第一名
	臺北市國小東區運動會 400m 接力女童、男童都金牌
	臺北市國小東區運動會 800m 接力女童、男童都金牌
	臺北市中正盃巧固球賽男童乙組六年級冠軍、男童乙組五年級季軍、女童乙組四五年級亞軍
	臺北市 107 年全國國小盃跆拳道錦標賽 國小女子黑帶甲組團體第三名、乙組團體第一名
	臺北市 107 年全國國小盃跆拳道錦標賽男子 37 公斤級、男子 40 公斤級、男子 44 公斤級、女子 25 公斤級、46 公斤級都第一名
	107 學年度教育盃巧固球錦標賽男童乙組冠軍、女童乙組冠軍、男童五年級組冠軍、女童五年級組亞軍。
	臺北市 107 年全國國小盃跆拳道錦標賽品勢低年級男生組、高年級男生組、高年級女生組都第一名
	臺北市教育盃跆拳道錦標賽國小男童團體亞軍
臺北市教育盃跆拳道錦標賽國小女童團體亞軍	
108 學年度	臺北市國小東區運動會田賽女童第一名
	臺北市國小東區運動會田賽男童第六名
	臺北市國小東區運動會徑賽女童第二名
	臺北市國小東區運動會田徑賽女童第二名
	108 年臺北市中正盃巧固球賽國小女童六年級組冠軍
	108 年臺北市中正盃巧固球賽國小男童六年級組冠軍

(六)開發城市田園，啟迪生命教育

配合市政發展，本校利用教學大樓的邊陲位置開闢小田園區，種植無農藥的有機蔬菜，為學生提供親土機會，並規劃農作物採收後的活動，另外，在小田園區又設置家禽觀賞區，讓動物陪伴著學童一起成長。

年度	田園教育成果
105 學年度	甫設置小田園，配合幼兒園大單元教學及三年級自然領域施作，有機蔬菜收成後，教師主動料理生菜沙拉提供學生享用。
106 學年度	辦理愛宴活動，將採收的有機蔬菜和菇類烹煮熟食，於歲末寒冬供全校師生一起共享，同時演出石頭湯行動劇，藉戲劇宣導，讓學生了解分享食物的真諦。 社區發現走失的五隻小鴨，里長委託學校收留，學校規劃友善的鴨舍空間，組訓綠保小義工照顧，提供午餐剩餘米飯，協助環境清潔，同時鼓勵學生觀賞並培養愛護動物的情操。
107 學年度	本次規劃辦理民族農夫市集活動，讓學生體驗從採收、撿菜、包裝到義賣，所營收的經濟全數捐給慈善機構，指導學生發揮愛心無遠弗屆。

		
青青菜苗	辦理愛宴活動	辦理愛心義賣活動

(七)策畫學生舞台，競合多元展能

本校為國小美術特色學校，因此特別重視視覺藝術涵養，每學年度美術班的迎新活動都會辦理特別的扮裝盛會，考驗美術班學生的創造力；到萬聖節則由英語領域教師妝點鬼氣氛，師生一起創意扮鬼；體育成果發表會，各學年也會使出渾身解數，除了運動項目之外，學生的裝扮也要為之驚艷；而藝術特色發表會，全校學生都必須展出一件靜態作品，另外可自主報名參加才藝表演甄選，最高榮譽是民族之星，學生發揮強項演出多元，舞台上每個孩子都是亮眼的明日之星。

		
萬聖節創意扮鬼	聖誕節妝點穿堂	藝表會自組團隊表演

伍、學校特色

項 目	本校特色
學校環境	本校位於民生社區，生活機能好，家長社經背景高
美感校園	校園各角落充滿學習美景，學生從境教中潛移默化
教學資源	每年編列教學設備和 e 化設備，教學資源不虞匱乏
師資陣容	教師職務依其專業背景任教，教師上進心強，學經歷高
家長參與	家長對學校信任度高，踴躍參與任何活動，家庭功能強
教師熱忱	教師自主專業社群，積極申辦教學成長計畫，提升專業
敬業樂群	教師樂於公開觀課，透過各種會議進行教育對話和議課
照顧弱勢	開辦課後照顧、攜手激勵、小型團輔等，照顧每一個孩子
創意教學	教師善用操作教具、平板教學、創意闖關等活絡教學界面
分組合作	學生從小組合作關係中，培養友善學習、互相支持的情感
民主素養	師生透過民主參與機制，培養學生公民素養和正確價值觀
多元活動	辦理藝表會、廣設社團、山訓宿營等活動，豐富學生學習
交流活動	辦理校際交流、國際交流等，學生從互動中涵養禮儀
與生共舞	利用萬聖節、聖誕節等，教師創意裝扮，與學生一起成長
外埠聯繫	與法國在台協會、市交、中華奧會及社區機構等共同合作
社區營造	引進外部資源，發揮教師專業能力，師生投入社區營造

陸、結語

我們一直以來秉持著主動學習、多元發展、健康成長、尊重關懷的學校願景來培育學生，透過總體課程規劃和教師教學的循循善誘，啟動學生自發的能動性，能自主參與、主動分享、積極關懷、榮譽共好並且聰明健康，我們相信教育除了愛與榜樣之外，更期待教育能給孩子們一雙拓展視野的眼睛、一對能振翅高飛的翅膀，正如肯羅賓森(Ken Robinson)的《讓天賦自由》(The Element: How Finding Your Passion Changes Everything)，天賦是藏在每個人身上的禮物，透過自覺、啟發、影響等方式發現自己潛在的能力，學校正是扮演這樣的經營者，以多元的學習、多項的活動、跨領域的結合、高層次的思考、美學式的境教來涵養學生學習的氣度，驅動學生學習的態度，蘊育學生學習的熱忱。民族國小以培育全人的角度教育學生，用心擘劃與經營，從各項學生學習的輝煌成果，我們看到每一付出的心血、每一投注的努力、每一挹注的經費都已獲得高效能的綻放！