



主動學習

Active Learning

健康成長

Health and Growth

多元發展

Multiple Development

尊重關懷

Be Respective and Care

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

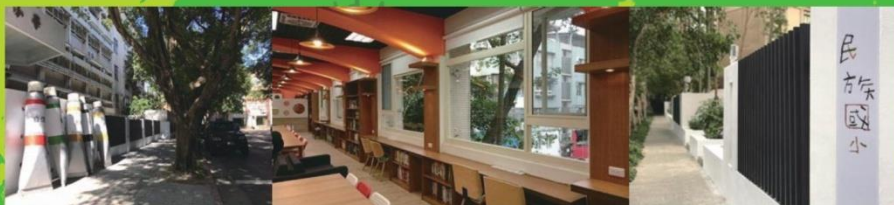
單向優質獎：資源統整

美感民族 優質共好

臺北市松山區民族國民小學

團隊成員：黃耀農、張志銘、林育銘  
涂真瑜、黃國榮、陳怡雯

中華民國 108 年 01 月 30 日



手機、平板掃描 QR Code  
即可連結至優質學校網址

# 摘 要

民族國小資源統整方向是以「美感民族、優質共好」為願景，在資源統整方面，以優質共好為目標，由社區、家長、學校和社會凝聚共識，並積極參與各項方案與計畫，主動爭取內外部資源，並透過資源的統整、以KTAV的精神，加上創客教師群開發創客課程，啟發孩童創意產出創客作品，在創客教育推動下，幫助所有學生，在學習過程中得到良好的啟發與創作，並在充足的資源下，孩子可以擁有更好的成長基礎。全面提升民族國小學生在各方面的表現，不管是學業、才藝或是體育方面，積極朝向優質共好，一個都不少的目標。

民族國小經由結合豐富的內外部資源，建構互助學習網路，系統規劃教師專業成長與學生學習歷程，讓孩子都有展現其優質的一面，達到知識、技術、能力與價值的共好目標。此外，在長期校園氣氛融洽的基礎上，建立良好的溝通以及互助的學校文化，運用系統的思考模式，型塑共好共榮的學校氣氛，期能精益求精，引導學校成為學習型組織，促成校務整體穩健發展，成就學校並造福學子。因此，我們以明確的學校願景、優質的教師團隊、良好的學習環境與支持的家長力量為基礎，以成就每一位孩子為目標，朝向理想優質學校邁進。

關鍵字：優質學校、民族國小、資源統整

# 目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	
一、背景分析	2
二、具體目標	4
參、具體做法	
一、實施內容	4
二、創新做法	13
肆、優質成果	
一、目標達成	14
二、創新成果	19
伍、結語	20

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史：

本校奉准於民國 66 年成立，迄今逾 40 年，本校校舍呈 F 字形，興建於民 66 年-79 年其間。民 93-95 年完成各樓結構補強、民 102-103 年完成電源改善、民 103 起陸續完成校內廁所整修、民 104 年幼兒園增班(海豚班)及遊戲場整修、民 105 年完成圖書館整修(含優質化廊道)、教研室、司令台及圍牆整修等工程，同時建置電子圍籬系統，民 106 年幼兒園增班(綿羊班)、民 106 年-107 年完成外牆整修工程、民 107 年穿堂整修工程。歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為民族國小的教育目標奠定良好的基礎及方向。

### 二、社區環境：

- (一)生活環境：學校對外交通便捷，松山機場就在附近，因此擁有四通八達的航空、道路交通網絡。在敦化北路、民權東路、民生東路幾條社區主要幹道上，通過的公車路線多達二十餘線。附近商業大樓林立，國際金融、時尚、美食、消費商圈集聚一堂。
- (二)人文環境：本校位於松山區民生社區靜巷內，環境清幽附近有許多特色的居家花園、設計公司、藝術工坊深藏在三十年的老榕樹巷弄中，社區富含人文氣息；學區內住戶素質整齊，家長對教育普遍重視與關心。
- (三)自然環境：學校位於民生社區之公教住宅區，在前人的規劃之下大樹林立，可謂城市中的小森林，常可見大型鳥類以此為棲地。校內綠葉成陰，小田園蓬勃發展，更有鴨子、鵝陪伴孩子們學習。

### 三、學校規模：

- (一)班級數：小學普通班 30 班(含 4 班美術班)、資源班 2 班、幼兒園 6 班。
- (二)學生數：小學男生 353 人、小學女生 372 人；幼兒園男生 85 人、幼兒園女生 95 人。
- (三)人員編制：教職員工(含幼兒園)共 94 人。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

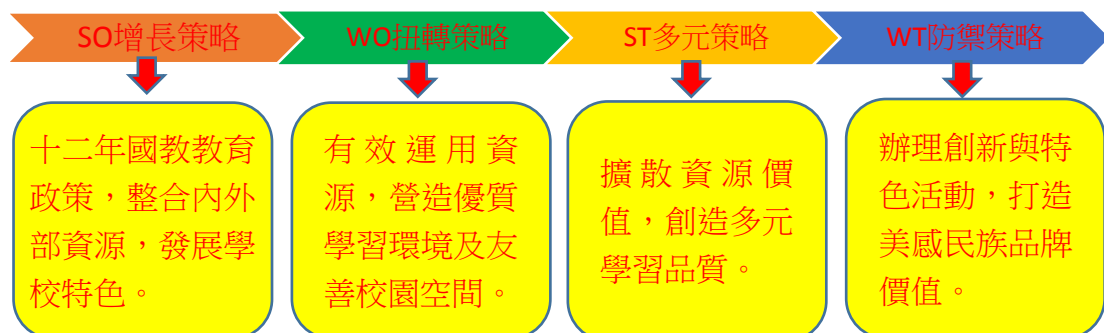
依資源統整的指標進行 SWOT 分析：

	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
親師合力	1. 家長會與志工團積極協助，親師合作關係極佳。 2. 照顧弱勢生持續引進各方資源，有效協助學童。 3. 長年開放校園供社區居民運動休憩，提升校園開放使用率。	1. 少數家庭功能失調，影響學生學習。弱勢家庭因經濟因素，無法參與學校活動。 2. 校園開放，學校設備與整潔維護較耗費人物力。	1. 家長及社區人士為校友居多，熱心支持學校。 2. 與民生社區發展協會、里辦公室等合作，以在地合作推展在地文化特色課程與教學。	1. 家長雙薪家庭增加，人力資源日漸減少。 2. 對弱勢家庭及高風險家庭的關照增加，須不斷的關注，團隊間需更加留意並即時掌握，給予適時協助。
資源系統	1. 位於民生社區，交通便捷，且鄰近松山機場、長庚醫	1. 校園開放，致使環境整潔投入及硬體設備耗損率	1. 充分運用教室空間發展學校特色課程。逐步完成	1. 年度的維修經費常顯不足，須更有效評估議價，

	院等可進行在地文化特色課程。 2. 校舍空間充分提供學生學習及運動活動，社區與校園植栽多，環境綠化優美。 3. 領域教學資源豐富，申請計畫有效提升教學品質。	高。 2. 每年進行教室檢整，檢討餘裕空間利用規劃，學生學習需求，須充分評估。	圖書室、美術教室等特色教室。 2. 系統規畫定期維護，與廠商簽訂優惠合約，降低成本達到維護效能。 3. 整體校園優質環境改善，讓校園煥然一新，吸引更多優秀學生。	積極爭取經費。 2. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣，仍有待宣導及督導。 3. 校園環境優美，綠化美化得宜，附近少數樹木有褐根病。
知能創價	1. 師資人力新舊交替，教師團隊透過公開觀課及備課社群等教師專業成長。 2. 透過領域教育計畫申請，整合內外部資源形成學校課程教學特色。	1. 懸缺缺額管控仍有限制，無法自行招考適合學校特色之專業師資。 2. 教師專業發展機制仍待建立，帶動教師成長動力。	1. 教師員額穩定，透過退休缺額及懸缺控管，達到減班後教師職務的穩定。 2. 優秀代理教師邀請留任，維持師資穩定。	1. 鐘點教師的備課及教學評量無法有效的實施。 2. 行政成員異動略多，經驗較不足，需多花時間學習及熟悉。
智慧創客	1. 學生能力多元，積極參與各項體育藝文競賽，屢獲佳績。 2. 學生多元學習，社團規劃執行推動極佳，目前已有40種課外社團。	1. 弱勢學生比例逐年增高。 2. 少數特殊需求學生的問題，影響班級教師教學與學生學習。	1. 藉由有效教學，差異化教學、攜手激勵和補救教學，有效提升學生國英數基本能力。 2. 多元學習的課後及社團活動，給予學生充分發展學習機會。	1. 弱勢家庭學生比例逐年增高，少數家庭未能正向影響學生，行為較為偏差。 2. 學生耽溺於3C等科技產品使用，影響身心健康學習結果。

## 二、對應策略

綜上分析，民族國小擁有校內外豐富資源，家長會、教師會、志工與社區民眾皆認真投入和支持學校，因為學校優質，社區就優質，學生優質，家長更優質的理念，力求資源有效整合運用。我們將內部優勢與外部機會最大化，減小內部劣勢並避開外部威脅，發展出對應向度指標的不同策略作為，呼應「美感民族 優質共好」的理念實踐資源統整。



### 三、具體目標

在方案執行過程中，以積極的態度，親師合力廣納資源，開展結合各類型資源，佈建支持網絡，並透過學校及媒體行銷，使得整體運用更具透明化，且有利於資源取得及永續的經營；在整合建構資源系統階段，珍惜每項資源，縝密探究資源分配的優先順序，而使資源更佳務實，展現價值。在積極實踐知能創價上，訂定具體的計畫執行，建置知識管理分享平臺，提高資源統整效能。

在永續經營智慧創客方面，以學生學習為主體，系統實踐品德教育及情意教學，培養師生的好習慣及熱情服務心，整合實踐「知識 K→技術 T→能力 A→價值 V」的共好教育，務期讓發揮最大的教育價值與學習成果，達成四大方案目標：

- (一)親師合力廣納資源，深耕親師合作，發展優質學校。
- (二)整合建構資源系統，帶起每位學生，實現教育正義。
- (三)積極實踐知能創價，創新優質經營，開展教育作為。
- (四)永續經營智慧創客，豐富學習內涵，展現學習成果。

### 參、具體做法

#### 一、實施內容

##### 項目一、親師合力

項目： 親師合力	指標	1.1 引進多元的親師合力資源
	實施策略	1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。 1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。
1. 建置有助學校發展的人力資料庫，並建立合理的參與機制。 (1) 學校人力：建置現職教職員工、教師助理員、代課教師人力等資料，共約 150 位。 (2) 族光會：由歷屆退休教職員工所組成，其目的在協助學校發展校務，包括弱勢學生補救教學、弱勢經濟援助、歷屆校友聯繫、學校活動支援等。 (3) 學生家長會：全校學生人數約 900 人，是校內最重要的支持力量，不管是經費、人力方面，家長會都義無反顧。民族國小在家長會的經費挹注下，在民國 95 年起全校所有教室都裝有空調系統，歷年更持續捐款更新，讓孩子在最舒適的環境中學習。 (4) 族友會：由歷屆家長會會長、副會長所組成，其目的在協助學校發展校務，包括活動支援、募款協助並建立社區良好互動。 (5) 志工團，現有家長志工 120 人，舉凡學校各項大型活動運動會、藝表會、開學典禮、畢業典禮志工都盡力協助，平時導護志工、晨間活動志工、圖書館志工等，更是學校不可或缺的支持力量。 (6) 專業人力：駐區心理師、社工師、學生輔導諮商中心、家庭教育中心、臺北市特教中心和資優中心等，都提供學校各項資源服務。 (7) 社區人力民間人力 *松山區十校感恩商店：松山區 10 校成立感恩商店，將志工、教師的特約優惠商店從原有的 10 幾家聯合擴展為數百多家，藉由我們的用心提供更多的福利給志工與老師，透過 10 校家長會的合作達到人力及資源共享，更重要的是學生安全維護，串聯鄰近愛心服務商店連結成線，架構出校園及		

社區之安全生活網。

\*法國在臺協會：法國在台協會位於學校旁邊，在學校家長引薦下，法國在臺協會提供學校學生對於法國文化的認識，與法語課程，並協助辦理學升至法國藝術文化教育旅行。

\*精忠里：學校位於精忠里，前任里長湯忠正與現任里長賴美旭經常至學校附近巡視，維護整體社區環境，並申請各項專案，美化環境。

\*民生社區發展協會：民生社區內共有 11 座大小不等公園，條條馬路均有喬木人行道及中隔島樹，呈現綠意盎然景觀，都市鄉村化之理想在民生社區真正落實。本校位於民生社區，學校四周都是樹木，實在是都市中的森林小學。

\*臺北市松山青溪協會：松山青溪協會協助美術班學生作品至社區展出，推廣本校美術班的教學成效。

\*慈祐宮：慈祐宮一直是松山區(舊稱錫口)居民精神皈依之所，經常捐助學校教學或急救設備，更經常捐助學校中低收入家庭。

\*東社派出所：本校位於東社派出所轄區內，派出所定期至學校巡邏，並在上學期間在通學巷維持交通秩序。

\*芯福里情緒教育協會：長期支持學校 EQ 志工的培訓，引導學生在情緒調整與人際關係改善貢獻良多。

2. 善用人力資源，透過計畫擬定、設備購置、經費籌措等，串連家長會、教師會與行政共同參與緊密連結，達成資源效益目標。

學校目標	參與機制
校園營造	安全的校園：透過專業保全人力及警衛編制維護校園安全。 生態的校園：定期澆水維護更新植栽，營造綠美化的環境。
教師教學專業發展	發展教師專業：週三進修、領域會議、自主進修等發展專業素養。 鼓勵教師專業交流：邀請他校具專長教師蒞校，或本校教師至他校分享數學、社會、藝術人文、生命教育等領域課程等。
學生學習	外聘社團教師發展學生專長，如足球社、陶藝、直排輪等。 結合教師專長發展專業學生團隊，如合唱團、打擊樂隊、節奏樂團、巧固球隊、舞獅團等。

3. 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。

(1) 結合社區商家、警消、環衛、社福利機構等建立安全聯防系統，守護學生安全。如：警民安全宣導、消防體驗活動、社區醫院健檢、健康講座區、公所環境消毒。

(2) 積極參與社區活動，結合社區資源，建構校本課程。例如：精忠里彩繪後巷活動等。

(3) 本校美術班畢業成果展，假本校活動中心展出，廣邀社區民眾參與，增進社區藝文氣息。

(4) 與和散那社區發展協會合作，每週二到一年級教室推行生命教育活動；每年聖誕節與本校愛心服務團志工聯合演出聖誕音樂劇，廣受好評。

(5) 學區內介壽國中與中山國中協助本校辦理升學輔導講座。

(6) 畢業系列安排學生河濱公園路跑，參與社區活動，認識社區之美。

		
教師急救訓練	學生健康講座	學生 CPR 訓練

項目： 親師 合力	指標	1.2 統整豐富的資源運用
	實施 策略	1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。 1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。

1. 引進社區人物財力資源有效改善校園環境，充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。105-107 年度工程設備更新項目表：

年度	重 點 工 作
105	圖書館、教研室、優質化廊道整修工程：讓圖書館成為孩子最愛來的地方，寒暑假更可以借多本書回家看，培養閱讀習慣。
105	通學步道、小田園整修與外牆整修，讓整個校園四周圍牆更新穎，更與社區融合再一起，尤其是擴大了人行道，讓附近民眾行走更方便。校門口的意象設計，更是網路上打卡的熱門與拍照地點。
106	典禮臺整修工程：整個典禮臺重新設計，融合現代與環境，成為民族的特色。
106	幼兒園增班工程：目前幼兒園有 6 班，提供附近民眾更安全、更信賴的托育場所，每年抽籤都吸引無數家長報名。
107	至善樓、至美樓部分外牆及穿堂優質化工程：外牆的整修，讓民族國小煥然一新，白色的牆壁，搭配社區和校園的樹海，美不勝收。穿堂的整修，比照五星級的規格，品質、品味、美感又實用的風格，符合美感民族的特色。
107	幼兒園教室、樓梯間修建工程與新設遊戲場：新設遊戲場內，新裝設一組 2 層樓高的迴旋溜滑梯，是孩子和社區民眾最愛的遊戲組之一。

2. 擴大資源挹注，逐年更新設備定期維修。

項目	強 化 方 式
飲水設備	增設飲水機及更新飲水設備。
資訊設備	由學年討論資訊設備需求後，召開資訊小組會議決定預算添購之設備，確實符合教學現場及學生學習之需求。
遊戲設備	更新與新設兒童遊具。
美術設備	添購各式美術設備。
財產管理	系統化建立學校財產電子報表，由專人定期盤點、管理。
定期檢修及維護設施	電梯、機電設備、電箱保養、水塔清洗、飲水機查驗、消防安檢、各項電器檢修、校園綠美化、定期清理消毒環境。

3. 提供學校空間、場地(含租借)，舉辦家長成長課程；運動場及遊樂使用設施

則開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。

4. 學校社區互相參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，讓社區學校緊密連結。運用媒體與資訊平台的建立，行銷學校績效特色。

年度	活動名稱	協辦單位
106	通學巷非洲彩繪	松山區公所
107	大王蓮後巷彩繪	衛工處、臺灣六六三六創意公司(紀淵宇老師)
107	法國文化推廣	法國在臺協會
107	消防講習	松山區消防分隊

5. 善用社區自然文化資源，融入課程教學，發展本位特色課程，培養學生專長。

(1) 華山文創園區: 小小建築師—創藝沙雕&安藤忠雄工作坊是巴黎龐畢度中心合作的三年計劃中的首場活動，活動中美術班小朋友們體驗沙雕創作與安藤忠雄建築美學的特色風格，讓小朋友們從遊戲中學習，並接受優雅的法式美學藝術教育薰陶！

(2) 小田園計畫: 由衛生組規劃，鼓勵普通班與特教班學生整理菜園、種植菜苗、並將採收的蔬菜烹煮食用，融入有機環保、健康飲食的生活理念，並辦理農夫市集，將收益捐助公益單位。

		
非洲繪畫藝術教學	創藝沙雕安藤忠雄工作坊	小田園計畫
		
小小農夫市集	法國在臺協會國王餅介紹	六六三六創意公司

## 項目二、資源系統

項目： 資源系統	指標	2.1 建構完備的學校資源系統
	實施策略	2.1.1 建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。 2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。
1. 建置課程教學、社團、環境、競賽活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學教育活動運作。將人物財力資源投入教育發展，整合運用如下： (1) 人力的部分：		
人力資源運用	人力資源提供單位	執行內容
情緒教育	EQ 志工	四五六六年級
說書、說故事	志工團	低年級班級



課業輔導	志工團	輔導中低年級課業落後學生
健康檢查	聯合醫院	為學生做健康檢查
防震防災宣導	消防隊	配合學校體驗活動與消防宣導
牙齒保健	元榜牙醫診所	對小朋友實施教育宣導、檢查與塗氟

(2)物力的部分:

項目名稱	數量	項目名稱	數量	項目名稱	數量
普通教室	30	活動中心	1	會議室	2
專科教室	10	游泳池	0	圖書館	1
幼稚園教室	8	羽球場	1	風雨球場	0
行政辦公室	6	田徑場	1	籃球場	2
廁所	24	男小便斗 50、坑位 30、女坑位 100			

(3)財力的部分:

爭取與運用分為公部門預算及民間單位募款補助兩方面呈現：

公部門預算:105 年度至 107 年度其他修建工程，計有全校廣播系統更新工程、圖書館、教研室、優質化廊道整修工程、通學步道、雨水回收系統、小田園整修工、藝才班設備補助、至真樓、至美樓損壞整修工程、行政辦公室設施設備優質化工程、司令臺整修工程、幼兒園增班工程、至美樓污水管損壞整修工程、活動中心空調系統更新工程、自來水管緊急搶修工程、至善樓、至美樓部分外牆及穿堂優質化工程、幼兒園教室及樓梯間修建工程、藝才班設備補助、藝術才能班課程及教學環境精進、至善樓(3-4F 男女廁)廁所整修工程等，總經費超過 60000000 元。

公私部門協助弱勢族群及低社經背景資源:計有學產基金、教育儲蓄戶、午餐費、課後照顧班補助、特教助理員、特教交通費補助與家長會補助等，尤其是家長會，每年超過 100 萬支持學校，是學校重要力量來源之一。

2. 整合藝文、自然、科技等資源的運用成效。

藝文	本校為全臺灣第一所成立美術班的學校，藝術為學校的特色，不管是各項比賽、展演都少不了民族的丰采，美術班的畫作更是到處展覽，深受歡迎。更將臺北市各藝術資源引入教學之中，舉凡世界級的展覽，或是藝文相關活動，都是我們吸收的目標。107 年更在法國在臺協會和教育局的協助下，學生到法國進行寫生活動和藝術參訪，更與法國學生進行藝術交流，成效非凡。
自然	民生社區綠意盎然，生態豐富，利用自然資源，融入發展本校特色課程，更加入了小田園教育體驗學習，豐富學生的生活。
科技	執行精進資訊專案，建置 E 化行政教學平台，充實數位學習網頁、建置網路預約系統，加上生生有平板的政策，讓科技運用直接融入教學之中。

3. 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。資源運用與分配以 SWOT 分析為依據，支援學校教育需求。

4. 資源分配能考量公平正義，對於弱勢、特殊族群學生給予優先照顧。

(1)統整公私部門資源，對弱勢學生辦理經費減免補助措施。辦理攜手班、課後輔導、課後社團、課後照顧至夜間七點等教育服務措施。

(2)結合外部資源，幫助有需要的家庭，包含教育儲蓄戶與扶輪社，提供弱勢家庭所需。並辦理二手制服再利用，優先提供弱勢學生取用。

項目： 資源 系統	指標	2.2呈現活化的資源整合效益												
	實施 策略	2.2.1運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。 2.2.2開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。												
<p>1. 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，辦理各類課後照顧班、攜手激勵班與課後社團。</p> <p>2. 透過教師共同觀課議課、評量命題方式及內容的提升、攜手激勵補救教學的執行，不斷提升學生國英數基本能力，目標能超過臺北市的平均水準，不僅超越，且成果斐然。</p> <p>3. 教師自主成立教師專業學習社群，為自發性學習社群，參與教師皆積極投入共同成長，並獲教育部評選績優團體。</p> <p>4. 學校特色發展成果與資源運用具有連結關係。</p>														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>方案內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生 活動</td> <td>巧固球、田徑隊、育藝深遠、讀報教育、兩班三組英語實驗教學計畫、校際交流、傳統藝術社團（舞獅團）、北市交一校一樂團計畫、校際交流與國際教育等。</td> </tr> <tr> <td>專業 發展</td> <td>公開觀課教學計畫、教師專業社群計畫、MSSR計畫、英語兩班三組計畫、分組合作學習團隊、藝術下鄉計畫。</td> </tr> <tr> <td>特色 課程</td> <td>美術特色學校、閱讀教育學校、生生有平板計畫等專案。</td> </tr> <tr> <td>弱勢 扶助</td> <td>攜手激勵計畫、課後照顧費用（含低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生）、清寒學生午餐補助款、特教助理員申請、身心障礙學生交通補助等。</td> </tr> </tbody> </table>			類別	方案內容	學生 活動	巧固球、田徑隊、育藝深遠、讀報教育、兩班三組英語實驗教學計畫、校際交流、傳統藝術社團（舞獅團）、北市交一校一樂團計畫、校際交流與國際教育等。	專業 發展	公開觀課教學計畫、教師專業社群計畫、MSSR計畫、英語兩班三組計畫、分組合作學習團隊、藝術下鄉計畫。	特色 課程	美術特色學校、閱讀教育學校、生生有平板計畫等專案。	弱勢 扶助	攜手激勵計畫、課後照顧費用（含低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生）、清寒學生午餐補助款、特教助理員申請、身心障礙學生交通補助等。		
類別	方案內容													
學生 活動	巧固球、田徑隊、育藝深遠、讀報教育、兩班三組英語實驗教學計畫、校際交流、傳統藝術社團（舞獅團）、北市交一校一樂團計畫、校際交流與國際教育等。													
專業 發展	公開觀課教學計畫、教師專業社群計畫、MSSR計畫、英語兩班三組計畫、分組合作學習團隊、藝術下鄉計畫。													
特色 課程	美術特色學校、閱讀教育學校、生生有平板計畫等專案。													
弱勢 扶助	攜手激勵計畫、課後照顧費用（含低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生）、清寒學生午餐補助款、特教助理員申請、身心障礙學生交通補助等。													
<p>5. 學校運用資源於社區活動辦理及媒體公關行銷，都有明確效益。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資訊平台</th> <th>內容及運用方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>美術班畫冊</td> <td>每年定期出版，將一年來美術班學生得獎或優秀作品出版成冊，並獲國家圖書館典藏。</td> </tr> <tr> <td>藝表會電子報</td> <td>每年三月的藝表會是學校藝文大事，每位學生都會有作品展出，並錄製成電子報，上網公開欣賞。</td> </tr> <tr> <td>風光民族</td> <td>定期分享學校重要行事、行政宣導事項、親師交流溝通主題等，除發行刊物印製全校，並連結上網。</td> </tr> <tr> <td>媒體報導</td> <td>舉凡市府重要政策，如延後上學試辦計畫、國際交流計畫等，本校均勢媒體爭相報導的對象。</td> </tr> <tr> <td>照片影音區</td> <td>畢業典禮、體表會、藝表會與對外比賽等，即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動精彩內容。尤其是網路直播方便，Fb 和 line 群組，成為最快速即時的轉播方式。</td> </tr> </tbody> </table>			資訊平台	內容及運用方式	美術班畫冊	每年定期出版，將一年來美術班學生得獎或優秀作品出版成冊，並獲國家圖書館典藏。	藝表會電子報	每年三月的藝表會是學校藝文大事，每位學生都會有作品展出，並錄製成電子報，上網公開欣賞。	風光民族	定期分享學校重要行事、行政宣導事項、親師交流溝通主題等，除發行刊物印製全校，並連結上網。	媒體報導	舉凡市府重要政策，如延後上學試辦計畫、國際交流計畫等，本校均勢媒體爭相報導的對象。	照片影音區	畢業典禮、體表會、藝表會與對外比賽等，即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動精彩內容。尤其是網路直播方便，Fb 和 line 群組，成為最快速即時的轉播方式。
資訊平台	內容及運用方式													
美術班畫冊	每年定期出版，將一年來美術班學生得獎或優秀作品出版成冊，並獲國家圖書館典藏。													
藝表會電子報	每年三月的藝表會是學校藝文大事，每位學生都會有作品展出，並錄製成電子報，上網公開欣賞。													
風光民族	定期分享學校重要行事、行政宣導事項、親師交流溝通主題等，除發行刊物印製全校，並連結上網。													
媒體報導	舉凡市府重要政策，如延後上學試辦計畫、國際交流計畫等，本校均勢媒體爭相報導的對象。													
照片影音區	畢業典禮、體表會、藝表會與對外比賽等，即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動精彩內容。尤其是網路直播方便，Fb 和 line 群組，成為最快速即時的轉播方式。													

### 項目三、知能創價

項目： 知能 創價	指標	3.1發揮支持的網絡輔助功能
	實施 策略	3.1.1建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。 3.1.2增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資

源統整能量。	
<p>1. 應用資源統整，增進教師專業發展、鼓勵參與行動研究、教師專業社群等，形塑學習型組織，增進教師專業發展。</p> <p>(1)校內經費挹注：預算內編列教師專業成長經費，對於教師專業成長需求給予最大的協助，例如：邀請講座、購置教學材料與教具、更換檯燈、座椅及風扇、校外研習課務派代等，鼓勵老師進行專業成長。</p> <p>(2)校外經費申請：教學輔導教師、教師專業成長社群、分組合作學習、數學亮點基地計畫、MSSR 計畫、彭博計畫、TAKE10 計畫等，給予老師在專業成長上最大的支援。</p> <p>(3)家長會預算申請：家長是教師教學最大的後盾，在教師專業成長領域家長會每年均編列預算，給予教師最大的支持。</p> <p>2. 引進各項資源挹注改善硬體空間，回歸簡潔舒適教學空間，營造良好的教與學環境。執行工程計畫結合課程總體營造，改善校園環境，營造美學空間，做教學的後盾。105-107 學年度計有全校廣播系統更新工程、圖書館、教研室、優質化廊道整修工程、通學步道、雨水回收系統、小田園整修工、藝才班設備補助、至真樓、至美樓損壞整修工程、行政辦公室設施設備優質化工程、司令臺整修工程、幼兒園增班工程、至美樓水管損壞整修工程、活動中心空調系統更新工程、自來水管緊急搶修工程、至善樓、至美樓部分外牆及穿堂優質化工程、幼兒園教室及樓梯間修建工程、藝才班設備補助、藝術才能班課程及教學環境精進、至善樓廁所整修工程等，總經費超過 60,000,000 元。</p> <p>3. 辦理多元創意教學活動，鼓勵師生產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，以啟發觀摩激勵效果。(1)重新設計學校網頁，從視覺美感、教學資源分享到服務應用，「知識、技術、能力、價值」四位一體，架構出直覺合宜的介面；連結學習資源網，提供教師教學使用，促進知識交流，與親師生對話、行銷學校，瞭解學校經營面貌。(2)推動「品德小志工」、「秩序服務隊」、「環保小志工」，舉辦「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」公開選拔表揚活動，鼓勵正向行為及熱心參與公共服務。</p> <p>4. 教育活動及主題教學，並由行政、老師帶頭實施。(1)引入外部經費與人力資源，推動社團與學藝活動，擴展學習機會。(2)善用資訊媒材記錄閱讀活動：藉由網路花絮留下影像。(3)結合行動研究成果豐碩。</p>	

項目： 知能 創價	指標	3.2開展價值的教育實踐作為
	實施 策略	3.2.1鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值。 3.2.2發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。
<p>1. 家長志工及教師組織正面積極參與校務，提升教育實踐價值。家長會、教師會及各個教育議題委員會健全發展、定期開會討論參與決策，運作順暢並協助校務運作。家長會分別派代表參與校務運作各項組織，注入志工服務。</p> <p>綠化美化組：校園花草樹木修剪，校園設施環境巡檢通報。</p> <p>(1)安全組：協助維護兒童上下學穿越馬路之安全(民族國小交通崗位有 12 個，每天需要 14 人次站崗，每年需要 2800 人次來協助孩子上下學安全)。</p> <p>(2)書香組：圖書閱覽管理、刊物整理。報紙、刊物剪輯。圖書館利用教育指導。</p> <p>(3)諮詢服務組：接聽請假專線。學生榮譽制度獎卡兌換與記錄。</p>		

- (4)認輔組:帶領四年級社交小型團體輔導。  
 (5)生命教育組:週二為二年級孩子說故事。  
 (6)保健組:協助兒童衛生保健服務。支援全校性保健服務(打預防針、例行性健康檢查)  
 (7)故事組:為一二年級孩子說故事,繪本導讀,一起討論,讓孩子愛上閱讀。  
 (8)EQ教育組:協助EQ課程進行,入班分享EQ概念。

2. 建立並運用家長、志工、退休老師、學者專家、政府機關、民間團體等:

學校目標	參與機制
學者專家 民間團體	1. 家長成長與支持網絡:親師座談、家長入班協助及成長團體。 2. 教師專業:週三進修、領域會議、自主進修等發展專業素養。 3. 鼓勵教師專業交流:邀請他校具專長教師蒞校或本校教師至他校分享數學、藝術人文、生命教育等領域課程等。
家長、志 工、退休老 師、政府機 關、民間團 體	1. 規劃志工投入學校活動,課業輔導、志工團、學生社團等。 2. 外聘社團教師發展學生專長,如童軍團、弦樂團、美術班、舞獅團、打擊樂團等。 3. 結合教師專長發展專業學生團隊,如合唱團、田徑隊等。 4. 引入社區資源提供服務,如和散那基金會、采无基金會等。

3. 整合學校與社區資源,暢通互助共享管道,透過學校專業力量,影響家庭、社區及社會發展。例如永續經營的志工培訓課程。志工培訓課程表

組別	課程
書香組	社區說書人、閱讀、小書製作等相關課程培訓
安全組	安全維護訓練,交通勤務要領等
認輔組	聘請退休教師示範說明教學要領
生命教育組	輔導、情緒、人際、團體動力教學等相關課程。
認輔EQ教育組	參加「芯福里培訓課程」培訓
愛媽舞團	舞蹈老師對全體志工教跳舞,是社教也是運動更是演出。



EQ 志工團



故事組志工



認輔志工團

#### 項目四、智慧創客

項目: 智慧 創客	指標	4.1統整智德的系統智慧行為
	實施 策略	4.1.1應用有效資源,系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。 4.1.2發揮資源統整的效用,激發師生「好習慣」及「服務心」,整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。

1. 定期公開表揚品德優異的學生。

(1)兒童朝會、班級級會宣導:不定期在兒童朝會上宣導及表揚學生的優良行

- 為。並將優秀學生的表現列入畢業典禮表揚。
- (2)校園小志工:環保小志工和服務隊志工，藉以培養服務大眾的心胸。
- (3)自治活動:各班選舉班級幹部，確實做好班上之自治活動。
- (4)表揚活動:選拔孝親、禮儀楷模，並於每學期期初選拔各班模範生。
- (5)班級體育競賽:定期舉辦班級體育競賽，培養學生合群、榮譽心與向心力

## 2. 新五倫的推動

- (1)師生關係:在學校有哪些事情是我應該負責的?在學校我可以做到那些對老師有尊師的行為?
- (2)群己關係:守時守紀律可以帶來哪些好處?走廊奔跑的危險性為何?如何改善這樣的行為發生?
- (3)同儕關係:「在別人背後說壞話或是公開在網路社群上張貼謠言或攻擊言論」的處理方式?如果看到同學做沒有公德心的行為，我該怎麼辦?
- (4)家人關係:有哪些行為可以讓全家身體更健康?感謝父母，友愛兄弟姊妹的具體做法?

## 3. 訂定相關獎勵辦法定期公開表揚

活動名稱	簡介
服務隊	讓學生以實際行動參與校內各項服務，培養服務他人的美德；並藉由協助校內相關事務，提升學生關愛社會的服務人生觀。
環保小志工	培養學生良好的衛生習慣、資源回收、校園整潔、負責任重榮譽之情操並喚起師生建立「乾淨校園，人人有責」之共識。
模範生	培養五育均衡發展，各方面表現優異足堪全班之表率。
最高榮譽狀表揚	學校榮譽制度，啟發兒童的榮譽心、自治能力，協助兒童建立自信與成就感。自動自發的學習興趣，以積極性鼓勵代替消極性懲罰。建立良好的師生關係，營造和諧的教室氣氛。重視發展性輔導功能，預防不良行為發生，以積極鼓勵的方式，培育人格均衡發展的健全兒童。統整校內各項榮譽獎勵制度，培養孩子榮譽心。
孝親楷模 禮儀楷模	孝親-培養學生的孝悌品德、禮儀-培養學生尊重他人，待人友善，遵守國民生活須知與國民禮儀規範。

4. 發揮資源統整效用，激發師生”好習慣”及”服務心”實踐共好。運用數位科技分享，建構共好行為實踐平台，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。

- (1)教學資源網:網絡內容包含教育研究、教師研習、教材分享、教學資源等，希望透過分享及溝通，促進教師專業成長。
- (2)風光民族:民族國小刊物，每年出刊一次，介紹民族一年的大小事。
- (3)民族心舞臺:學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動的精彩內容。

項目: 智慧 創客	指標	4.2能夠產出作品的創客教育
	實施 策略	4.2.1有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。 4.2.2發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

本校「KTAV 單元學習食譜」係鄭崇趁教授撰寫「知識教育學：智慧人、做創客」一書中，研發的教學模式，強調「知識→技術→能力（作品）→價值」

四位一體的單元教學，K 是知識、T 是技術（操作學習）、A 是能力（用作品展現）、V 是價值，結合創客教學步驟：「有創意的學習食譜」→「能創造的操作學習」→「再創新的知能模組」→「做創客的實物作品」。民族國小的師生都在「操做中學習」、「教育作品琳琅滿目」，走進學校，就會讓您直接體驗到，這是一所教育 111、智慧創客學校。以下就本校創客作為敘述如下：

1. 宣導激勵教師及學生體會創客教育的時代價值。

105-107 學年度辦理實施創客教育公開觀課計畫，形塑共同專業成長的文化，體會創客教育的時代價值。除校內觀課外，列舉至校外、國外進行專業分享經驗：(1)澳門海星中小學蒞校進行分組合作學習公開觀課 (2)美國波士頓教育局外語部主任蒞校進行分組合作學習公開觀課 (3)教學訪問教師蒞校進行分組合作學習公開觀課 (4)Teach for Taiwan 教師群蒞校進行分組合作學習公開觀課 (5)教師赴雲南進行分組合作學習公開分享 (6)教師赴越南進行分組合作學習公開分享 (7)張雅文老師與林育銘主任拍攝分組合作學習差異化教學影片 (8)王如茵老師協助拍攝行動學習影片 (9)謝宜蓉老師受邀至外校與博覽會進行行動學習教學分享 (10)張雅文老師、林育銘主任受邀分享美國德州參訪學習報告 (11)張雅文老師受邀至 GOODTV 參與 STEAM 等專題討論來賓。

2. 有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。

教師運用資源，設計「有創意的學習食譜」，導引教與學活動符合創客教育實踐。透過申請計畫與專案，整合教學資源，創新課堂教學產出「教」與「學」實物作品。

活動名稱	簡介
縱藝團	利用星期三 4:00 以後，學校老師自發性組成藝術進修團，聘請專業師資，培養藝術素養學習才藝，讓自己的教學更精進。
小田園	透過農耕實作的體驗過程，了解環境、土地與食物的關聯，並從自身生活實踐做起，培養感恩惜物、自然永續的精神。
彩繪後巷	將通學巷彩繪馬路，親師生及社區民眾以藝術創意表達對行走空間的安全關懷。
才藝發表	展現藝術與人文課程音樂教學成果，增進學生音樂及表演藝術的素質及涵養。增進互相觀摩學習機會，彼此激勵。

3. 舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動。

社團智慧創客活動，105-107 學年社團多元（如「花式扯鈴」、「手工皂製作」、「花式溜冰」、「大字書法」、「點心製作 DIY」、「踢踏舞社」、「流行熱舞」等），並以多樣的學習與多元的呈現為策略，讓學生的學習與成果展現積極互動，讓學生精采多元的演出，習作成果展示，獲得讚賞與好評。

4. 發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。

利用 KTAV 模式撰寫學校特色課程，檢核學生學到的知識、技術、能力及價值，每年三月底結合美術節辦理藝表會，是藝術教育總體課程展現，活動內容分述如下：(1)一生一作品：每一位學生至少需展出一件作品，並且進行語文、資訊、藝文的跨領域整合，將作品介紹文字、錄影檔案製作成電子書，使作品能夠永久保存，並且無遠弗屆的與大家分享。(2)一班一表演：每班均有學生報名參加才藝表演，學生設計規劃表演藝術、說唱藝術等演出，並透過海選過程取得最後參賽權。過程當中可見學生對於表演的投入與付出，也

看到班級的凝聚力。不論是課堂與潛在的學習學生都獲益良多。(3)人人需回饋:藝術除了創作之外,還有展出規劃與賞析。學生除了介紹自己的作品之外,還需觀賞他人的作品並給予回饋,讓藝術教育層面更加深與加廣。

二、創新做法

- (一)真實呈現需求親師合力贏得信任:社區志願服務或主動提供資源者,對校有莫大的助益。學校實施延後上學,需要龐大人力導護的支援,推動下來,在學校的努力付出下,社區民眾有目共睹,紛紛主動加入,讓 7:20-8:20 各路口的導護工作才不會出現真空。
- (二)充分探查瞭解資源系統循環運用:秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念,校務運作強調「走動管理,即時瞭解,深入探察」。行政及教師團隊清楚瞭解現況基礎點及資源系統資料,並掌握政策方向。
- (三)帶動志願服務熱情投入知能創價:除接收志願服務者的奉獻外,也思考如何運用及結合資源,提供志願服務者優質終身學習的內涵,如辦理志工基礎訓練、EQ 生活情緒課程、親職教育講座等,近年來每學年辦理多場家長及志工課程活動,回饋志工並聯繫維持情感,互相扶持,充滿熱誠溫馨。更藉由志工及社區專長教師資源投入,擴展社團活動,提升教育實踐價值。
- (四)協同合作貢獻專長智慧創客:資源開展整合,進行協同合作,更加發揮效應。閱讀深耕課程、藝術展現(美術班作品、舞獅團、打擊樂團、弦樂團)特色經營規劃等多元面向的發展,有效連結與整合,發揮專長透過合作,讓學生學習的智慧創客效益更相加相乘,延續民族國小的優質形象。
- (五)創意行銷價值永續循環展現成效:透過行銷讓親師生及社會人士,清楚學校的作為與需求,樂於提供資源。以學習為中心的創意行銷,形成愛的感染、善的循環的教育價值,讓資源有機永續。

		
領域會議分享增能	學群會議分享增能	行動學習社群
		
MSSR 閱讀計畫	讀報教育計畫	導護志工

肆、優質成果

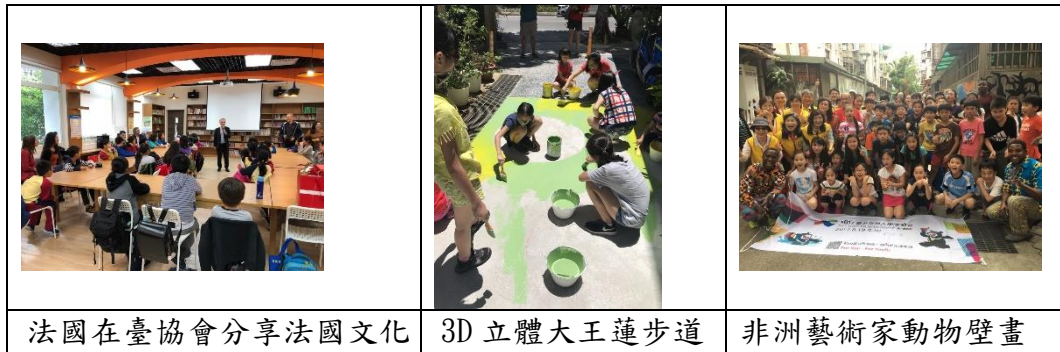
一、目標達成：

- (一)親師合力廣納資源,深耕親師合作,發展優質學校。
  - 1. 引進多元的親師合力資源
    - (1)建置有助學校發展的人力資料庫,並建立合理的參與機制。
    - (2)運用社區資源,建置安全聯防網絡系統。

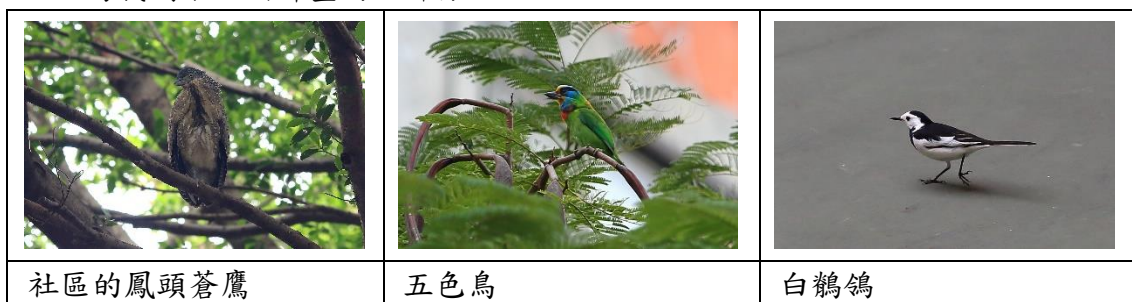


## 2. 統整豐富的資源運用

- (1) 引進社區人物財力資源有效改善校園環境充實設備，並開放校園給社區民眾使用，資源共享，讓社區以學校為榮。提供活動中心、視聽教室等，舉辦社區家長成長課程，運動場及遊樂使用設施開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。
- (2) 學校社區互相參與雙方活動，暢通聯繫支援管道，讓社區學校緊密連結。運用媒體與資訊平台的建立，行銷學校績效特色。與民生社區結合，彩繪通學巷，如 3D 立體大王蓮步道與非洲藝術家的非洲動物壁畫，法國在臺協會分享法國文化。



- (3) 善用社區自然文化資源，融入課程教學，發展本位特色課程。民生社區自然生態豐富，完整的食物鏈，舉凡松鼠、環頸斑鳩、鴿子、白鵲鴿、臺灣藍鵲、喜鵲、五色鳥等，都是社區的常客。社區中原有的鴨子和白鵝都成為我們小田園計畫的一部分。



(二) 整合建構資源系統，帶起每位學生，一個都不少。

### 1. 建構完備的學校資源系統

- (1) 建置課程教學、社團、環境、競賽活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學教育活動運作。
- (2) 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。系統整合文史、自然、科技、藝術等資源的運用成效。例如一年一度藝表會，展現出民族的美感民族品牌特色，不論是美術班或是普通班，在整個活動的過程都會有靜態、動態、網路電子書不同方式的呈現。科技產品的運用各式民族的特色，不管是在普通班的課程展現，音樂課、美術課更是發揮的



淋漓盡致。

## 2. 呈現活化的資源整合效益

(1) 統整公私部門資源，對弱勢學生及逆境家庭辦理經費減免補助措施。辦理攜手班、課後輔導、課後社團、課後照顧至夜間七點等教育服務措施。辦理二手制服再利用，優先提供弱勢學生取用。

(2) 能有效地將資源運用於學生學習績效的提升，及教師專業發展的精進。107 年度學力檢測成績可以得到佐證：

項目科目	國語	數學	英文
臺北市	69.48	69.43	77.81
民族國小	74.78	74.39	83.66

(3) 教師專業發展精進，申請執行創新教學英語兩班三組計畫，有效提升學生英語基本能力，並結合國際教育社群進行法國、日本、新加坡文化學習。

		
英語兩班三組	法國文化學習	日本文化學習

(4) 資源運用結果能有效地增進學校對外各項學術、運動、藝文、科技評比成績。

簡列 107 學年度的成績：

學生得獎的部分：

1. 臺北市國小東區運動會田徑總錦標女童冠軍
2. 臺北市國小東區運動會田徑總錦標男童冠軍
3. 臺北市中正盃巧固球賽國小男童乙組六年級冠軍、男童乙組五年級季軍、女童乙組四五年級亞軍
4. 臺北市 107 年全國國小盃跆拳道錦標賽國小女子黑帶甲組團體第三名、乙組團體第一名
5. 臺北市教育盃跆拳道錦標賽國小男童團體亞軍、女童團體亞軍。
6. 福建省中小學書畫交流分別獲繪畫類一、二、三等獎。
7. 福建省中小學書畫交流榮獲書法類二等獎及三等獎。
8. 韓國第 37 屆世界青少年書法大賽榮獲特選及入選。
9. 全國學生美術比賽中年級繪畫佳作、高年級繪畫佳作、中年級平面設計佳作、高年級水墨佳作、高年級漫畫佳作。
10. 打擊樂參加北市五項藝術東區打擊樂比賽第二名
11. 舞獅團參加市長盃龍獅錦標賽多獅第二名、單獅優等
12. 舞獅團參加中正盃龍獅錦標賽單獅第三名、雙獅第三名及多獅第一名

老師得獎的部分：

1. 103~107 連續 5 年辦理分組合作學習，並於 106 學年度榮獲績優深耕團隊，赴美國德州進行教育參訪
2. 105 學年度校務評鑑九大項全數通過
3. 106 學年度或臺北市交通安全訪視特優
4. 每年參加教師教學檔案比賽，今年榮獲特優一件。

5. 每年參加行動研究徵件比賽，今年榮獲佳作兩件。

(5) 學校特色發展成果與資源運用具有連結關係。

以學校特色舞獅團教學為例，近5年來透過傳統藝術教育計畫的經費申請執行，聘請專業舞獅團教學團隊到校指導，帶給學生舞獅的知識、技術、能力，形成團隊後並多次受邀於社區及重要活動開場演出，展現學習價值，傳承藝術又增能。

(三) 積極實踐知能創價，創新優質經營，開展教育作為。

1. 發揮支持的網絡輔助功能

(1) 應用資源統整，增進教師專業發展、開設專業社群。教師主動參與的專業成長計畫讓成長氛圍更加無往不利，例如：分組合作學習計畫、數學亮點基地計畫、黏土社群、卓越藝術教室等。

(2) 透過申請計畫，整合教學資源，挹注教學產能，增進知識遞移能量，智慧產出教與學實物作品。卓越藝術藝術亮點計畫，透過專業藝術家的指導，讓孩子學到馬賽克藝術，並且將作品布置於校門口公園的花台上，展現學習成果。美術班學生利用打擊樂團結合舞蹈，跨界藝術演出，獲得喝采。

		
馬賽克藝術	打擊樂團結合舞蹈	國外學生參與藝術教育

(3) 辦理多元創意教學活動，產出作品或展現德行助人等有價值行為，並能將績效展示於公開平台，啟發觀摩效果。本校小田園計畫和品德小志工計畫，正式展現出好品德的價值展現，小田園所生產的蔬菜，全部義賣所得，捐助弱勢團體。品德小志工更是將服務的精神展現在平日的生活中。


(4) 建立親師生知能實踐平台，教育活動及主題教學安排「做中學、有作品」，並由親師示範實踐篤行。每年美術班畢業展均展出在老師指導的集體創作作品。

2. 開展價值的教育實踐作為

(1) 家長志工及教師正面積極參與校務，提升教育實踐價值，協助校務運作。

		
期末親師聯誼餐會	一家一菜活動	參與學校各項會議

(2) 建立知能實踐資源系統，透過學校專業力量，影響家庭、社區及社會發展。

		
---	--	---

退休教師發揮專長專題講座	親職教育講座吳寶春演講	新住民適應輔導
--------------	-------------	---------

(四) 永續經營智慧創客，豐富學習內涵，展現學習成果。

1. 統整智德的系統智慧行為。

(1) 訂定最高榮譽狀表揚辦法，依年級訂定行為規準，範圍包含閱讀、品德、服務、才藝表現，並融入教學示範實踐，定期公開表揚。

		
最高榮譽狀表揚	服務隊獎勵	環保志工隊獎勵

(2) 發揮資源統整效用，激發師生好習慣及服務心實踐共好。運用數位科技分享，建構共好行為實踐平台，智慧管理學校榮譽史蹟及師生典範智慧表現。FB 即時分享: 這裡是民族國小 <https://www.facebook.com/mces27124872/>

2. 能夠產出作品的創客教育。

(1) 每年產出數件大型集體創作作品，除了是成果展現外，亦是學校裝置藝術的來源，更是美感民族的特色。

		
美術班集體創作作品	美術班集體創作作品	美術班集體創作作品

(2) 數學亮點基地計畫、MSSR 計畫、彭博計畫更是創客教育的實踐。

		
數學亮點基地計畫	MSSR 計畫	彭博計畫

(3) 舉辦各領域及社團智慧創客習作成果展示活動，並辦理創客作品演出。

		
打擊樂團演出	跆拳道隊演出	舞獅團演出

(4) 發揮資源統整的效用，師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。利 KTAV 模式撰寫學校特色課程單元學習食譜，檢核學生學到的知識、技術、能力及價值。

		
實作的小田園	美術教學成果	藝才資優課程

## 二、創新成果

### (一)親師合力—廣納資源，深耕親師合作

1. 近3年學校內外環境的整理營造，融合閱讀、巧固球、田徑特色課程等呈現，成果深獲親師生肯定。人行步道與大樓外牆優質化整修，更獲得親師生和社區居民認同。
2. 爭取社區多元資源挹注學生學習，不僅在弱勢學童營養早餐、午餐補助，更爭取各里獎學金、與民間廟宇機構協助弱勢家庭經濟負擔。提供課後照顧服務至晚上七點，提供多元課程，協助社區雙薪及弱勢家庭夜間學童照顧。

		
學區內各里提供畢業禮物	慈祐宮提供 AED	男女田徑總錦標冠軍

### (二)資源系統—整合建構，帶起每位學生

1. 充分整合學習資源，聚焦提升學生學習成果，積極教學輔導教師、教師專業成長社群、分組合作學習、數學亮點基地計畫、MSSR 計畫、彭博計畫、TAKE10 計畫等；有計畫的整合資源，提升績效品質。
2. 教師專業表現亮眼，學生學習受益無限。整合教學輔導教師制度及教室走察方案，教學輔導教師在干擾夥伴教師課堂教學最少的情況下，對夥伴教師短暫、聚焦的教學觀察，並提出教學建議與調整方向。申請領域備課暨教師專業發展社群，進行領域專業研討與共同備課，有效提升教師專業知能，降低教師教學負擔。以 MSSR 閱讀計畫為主軸，結合讀報教育及班級共讀，降低各項閱讀計畫執行相互干擾，提升教師指導能力及學生閱讀能力。以分組合作學習為核心，結合教師主動公開觀課，翻轉教師教學與學生學習。
3. 媒體行銷肯定辦學，打造民族優質形象。包含延後上學、彩繪通學巷、法國國際交流、法國文化推廣等。

 <p>駐台北法蘭西代表處 Bureau de Représentation de Taipei en France</p> <p>11月8日上午16:51</p> <p>【台灣人在法國 - Les Talents en France】</p> <p>台灣小學青年志願者轉賞旅行 (part 1)</p> <p>Le voyage artistique des artistes talents (part 1)</p> <p>台北市民族國小童團團長、團副團長在法國巴黎參加於11月3日到12日舉行的18名組團六節級的小學生對法國法蘭西進行為期10天的訪問活動結束後，用攝影記錄下來記錄活動。</p> <p>18 élèves de l'école élémentaire Minzu à Taipei effectuent en ce moment, du 3 au 12 novembre, un voyage artistique en France ayant pour but de connaître sur le papier les passages ou les monuments qu'ils trouvent beaux.</p> <p>他們此行前往巴黎的辦法安徒生、埃城、凡爾賽宮、塞納河、以及梵登生園等處。</p>	 <p>On a tiré les rois à l'école primaire Minzu à Taipei (1/2)</p> <p>Vive les traditions, surtout quand elles sont aussi ludiques et gourmandes que la galette des rois ! Le directeur du BFT, Benoit Guidée, s'est rendu hier à l'école primaire de Minzu à Taipei, pour faire goûter la galette à la frangipane aux écoliers !</p> <p>Ils ont joué le jeu avec beaucoup d'enthousiasme : la plus jeune des écolières s'est glissée sous la table pour la distribution des parts, les reines et rois ont choisi leurs partenaires et surtout, il ne restait plus une miette de galette à la fin !</p> <p>Dans cette école où l'enseignement du français débute dès le plus jeune âge, l'apprentissage passe aussi par la découverte de la culture française.</p> 
臺灣駐法代表處	法國在臺協會

(三)知能創價—積極實踐，創新優質經營

1. 教學目標聚焦呈現。教學表現聚焦於學生表現，學校特色融入各領域引導學生學習，鼓勵孩子挑戰自我，在弱勢關懷上順性揚才，把每個孩子帶上來。藉由教育 111 的執行，凝聚教師的共識，使學生學習更具方向與目標性。
2. 同儕合作專業精進。教師同儕間的團隊合作與分享更加普遍深入，藉由學年社群、領域社群的彼此討論互助，提升老師的專業知能，藉由教學經驗分享，幫助老師更多元地精進各領域教學知能，獲得成長。

		
十二年國教增能研習	暑假教師共同備課	拍攝教學影片
		
分組合作團隊赴德州參訪	數學亮點基地計畫	自然領域教學研究

(三) 智慧創客—永續經營，豐富學習內涵

1. 展現創意教學，學生樂於學習。教師協同合作，激盪腦力呈現創意，共同建構課程計畫，結合時事創新教學；透過共同備課、公開觀課、議課，形成教師專業對話氛圍；強化閱讀、數學領域教與學的核心能力。學生亦從課程內容中體驗、操作，樂於學習。將本校學生藝才課程的教案，優先轉換為「智慧創客 KTAV 單元學習食譜」，並依據 KTAV 學習食譜，由教師帶著學生「做中學」、「產作品」、「賦價值」。
2. 多元社團團隊，適性課程活動。開發校外內資源，選聘優質師資，辦理多元社團，提供學生多樣學習選擇。社團開設數量學生參與人數逐年增加。社團類型也趨多面向，讓學生有適性的選擇。

伍、結語

本校致力於整合內外資源，創造主動學習、多元發展、健康成長、尊重關懷的學習環境培育學生。透過總體課程規劃和教師教學的循循善誘，啟動學生自動自發的能力，以達自主學習、自我成長、自我精進；主動參與、樂於分享、積極關懷、自發共好的教育目標。我們相信教育除了愛與榜樣之外，更期待教育能給孩子們一雙拓展視野的眼睛、一對能振翅高飛的翅膀，透過智慧創課的推動，讓孩子發現自己潛在的能力，樂於學習。學校扮演的經營與引導者，以多元的學習、多項的活動、跨領域的資源統整、高層次的思考、美學式的境教驅動學生學習的態度，蘊育學生學習的熱忱，涵養學生學習的器度。民族國小以培育全人的角度教育學生，用心擘劃與經營，從各項學生學習的優質成果，來獲取更多的資源投入學校，達成正向資源統整循環，創造美感民族，優質共好的新價值。