

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：專業發展

申請書名稱

成長自主 專業民族

參選學校校名

臺北市松山區民族國民小學

核心團隊成員姓名

黃耀農、林育銘、張雅文

許敏玲、王俞婷、許家銘

中華民國 109 年 01 月 08 日

摘 要

民族國小專業發展方案是以「成長自主、專業民族」為願景，在教師專業成長方面，以精進課程與教學為目標，由下而上積極參與各項方案與計畫，並且主動辦理校內、外公開課，全面提升民族國小教師在課程與教學之專業成長與運用，積極朝向專業發展的目標。

民族國小經由多元的專業成長活動，並且結合豐富的成長資源，建構互助學習網路，進而推動專業成長團體，系統規劃教師專業成長計畫。此外，在長期校園氣氛融洽的基礎上，建立良好的溝通以及互助的學校文化，運用系統的思考模式，型塑共利共榮的學校氣氛，期能精益求精，引導學校成為學習型組織，促成校務整體穩健發展，成就學校並造福學子。因此，我們以明確的學校願景、優質的教師團隊、良好的學習環境為基礎，不斷提升教師專業水準、展現行政績效責任，以成就每一位孩子為目標，朝向理想優質學校邁進。

關鍵字：優質學校、民族國小、專業發展

目 次

壹、基本現況	2
貳、優質目標	3
參、具體做法	
一、實施策略	4
二、推薦參選向度指標實施成果	
1.1 規劃系統的專業成長計畫和方案	5
1.2 整合多元的專業成長資源	6
2.1 辦理多樣的進修成長活動	8
2.2 實施有效的教學觀察與回饋	9
3.1 展現教與學的專業發展成果	9
3.2 彰顯校本特色的專業發展成果	12
4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案	14
4.2 建置分享與永續的專業的專業發展機制	16
肆、優質成果	
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色	20
陸、結語	20

壹、基本現況

一、設校歷史：

本校奉准於民國 66 年成立，迄今逾 42 年，本校校舍呈 F 字形，興建於民 66 年-79 年其間。民 93-95 年完成各樓結構補強、民 102-103 年完成電源改善、民 103 起陸續完成校內廁所整修、民 104 年幼兒園增班(海豚班)及遊戲場整修、民 105 年完成圖書館整修(含優質化廊道)、教研室、司令台及圍牆整修等工程，同時建置電子圍籬系統，民 106 年幼兒園增班(綿羊班)、民 106 年-107 年完成外牆整修工程、民 107 年穿堂整修工程、民 108 年美術教室整修工程。

近年學校發展方向明確、教師專業穩定成長、學生學習成績豐碩、校園營造深具特色、家長肯定辦學成果，小學部班級數由 28 班增加至 33 班，學生人數由 600 人成長至 842 人，人數成長率為 140%，由此可見民族國小在各方面的表現有目共睹！

歷屆校長在任內對學校的規模、建設、發展、經營各有貢獻及特色，也為民族國小的教育目標奠定良好的基礎及方向。

二、社區環境：

(一)生活環境：

學校對外交通便捷，松山機場就在附近，因此擁有四通八達的航空、道路交通網絡。在敦化北路、民權東路、民生東路幾條社區主要幹道上，通過的公車路線多達二十餘線。附近商業大樓林立，國際金融、時尚、美食、消費商圈集聚一堂。

(二)人文環境：

本校位於松山區民生社區靜巷內，環境清幽，附近有許多特色的居家花園、設計公司、藝術工坊深藏在三十年的老榕樹巷弄中，社區富含人文氣息；學區內住戶素質整齊，家長對教育普遍重視與關心。

(三)自然環境：

學校位於民生社區之公教住宅區，在前人的規劃之下大樹林立，可謂城市中的小森林，常可見大型鳥類以此為棲地。校內綠葉成陰，小田園蓬勃發展，更有鴨子、鵝陪伴孩子們學習。

三、學校規模：

(一)空間規劃：

本校創校至今已歷 42 周年，學生人數大約維持 840 人左右，校地面積 11781 平方公尺。校舍為四層樓建築，為英文字母”F”形排列，108 學年度有普通班 29 班，美術資優班 4 班，資源班 2 班及幼兒園 6 班。是為中型學校，親師生關係密切，易發展學校特色。

(二)人員編制：

教師編制人數(含校長及幼兒園)：86人，職工數：13人。教職員之間彼此相互支援，教師學歷整齊，各有專才，教師團隊主動積極教育專業成長並專業經驗分享。又師資年資老、中、青皆有，經驗傳承占優勢，對於教學新知及教育改革均有正確而清楚的體認。

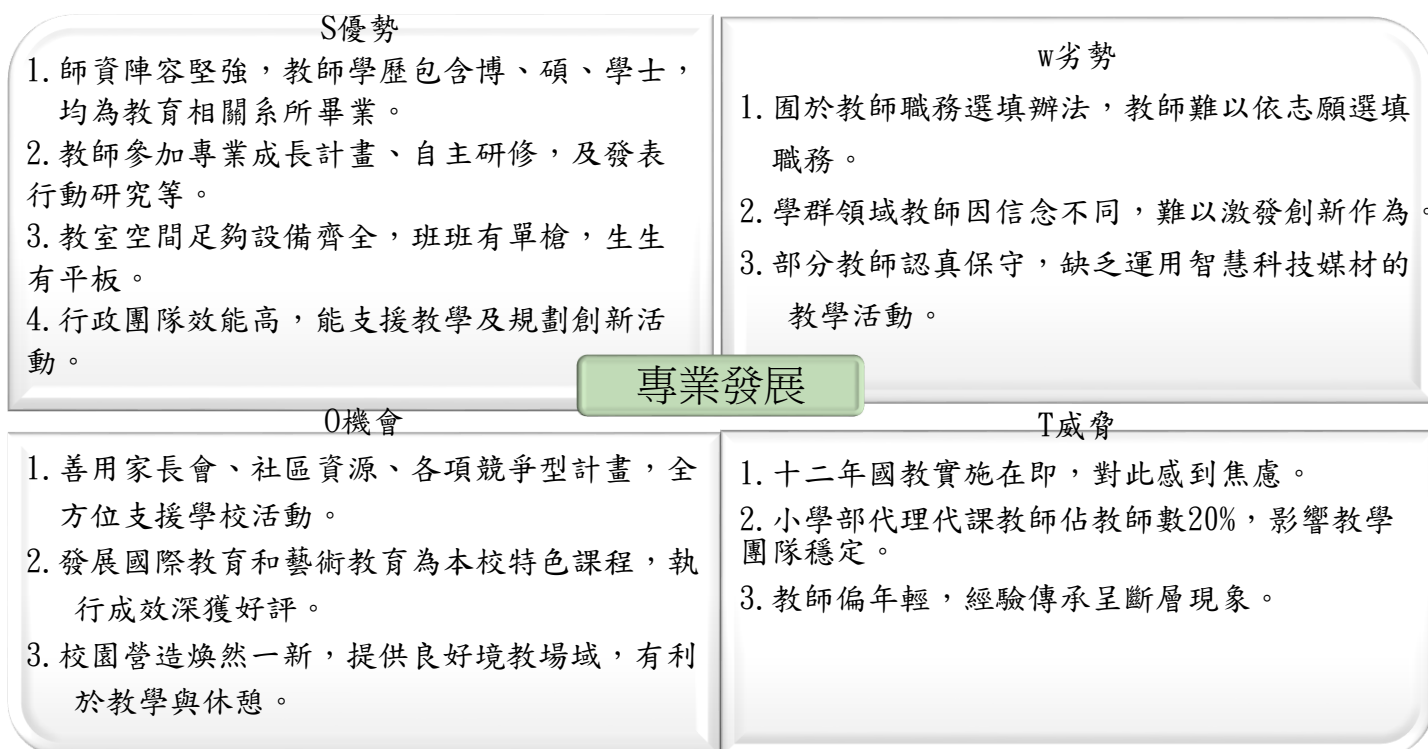
(三)學生狀況：

本校學生家庭經濟普遍優渥，家長注重家庭教育，學生素質高、學習能力強、多才多藝，文化刺激較多，絕大多數學生學業及品性行為表現都非常理想。

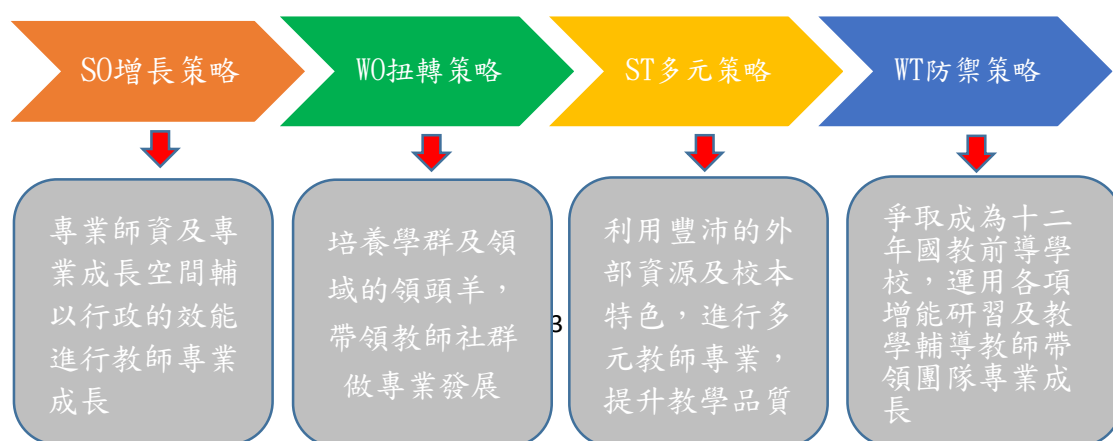
貳、優質目標

民族國小地處民生社區，是臺灣第一個美式示範社區，是個充滿都市鄉村感，又人文薈萃的美麗地區，家庭的社會經濟條件良好，學生個性純樸善良，家長對教育十分支持，有如此雄厚的奠基，促使學校更戮力營造多元適性的學習創新活動，以更全方位的作為培育民族全人教育。

一、SWOT分析：



二、對應策略



一、具體目標

民族國小在黃校長的領導下，展現具行動力的行政團隊，富教育愛的師資陣容，挺學校發展的家長團體，在多方整合、溫馨和諧的校園氣氛中，民族國小顯現於外的效度受到高度肯認，最直接的回饋就是近幾年持續增班，社區對學校的口碑亦是誇讚不絕於耳，這都是學校秉持著以學生學習為核心的教師專業發展所營造的成果，以下就是我們提升教師專業的具體目標：

(一) 規劃系統、創新、整合的專業成長方案

規劃系統性的專業成長方案，提供教師創新、整合的成長機會，藉由教師對專業成長的需求，提供各項專業成長機會。

(二) 營造多元、本位、自主的專業發展歷程

營造多元的專業發展歷程，並建立以學校、教師及學生學習本位的專業內容，讓教師在此環境之下能夠自主的進行專業發展。

(三) 展現特色、團隊、具體的專業發展成果

展現具學校特色的專業成果，教師團隊能自主、由下而上的進行專業發展，因此能夠展現優異的發展成果。

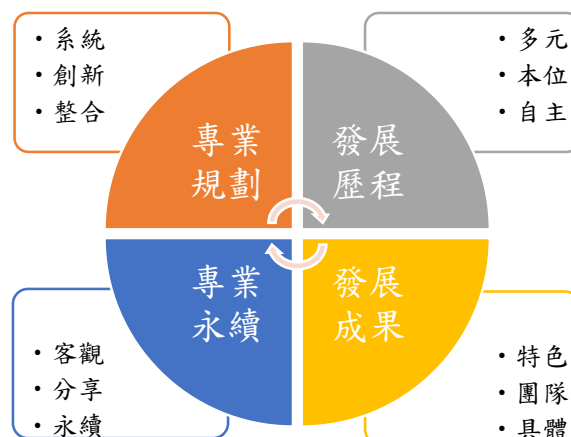
(四) 推動與建置客觀、分享、永續的專業發展方案與機制

教師累積的智慧結晶透過各項會議、工具及其他形式將其保留下來，讓教師夥伴能夠參考使用，成為民族國小最重要的教學資產。

參、具體作法




專業發展是以教師為本位，以學生學習為本位提供適切的成長方式，依專業規劃、發展歷程、發展成果、和專業永續等四大項目來檢視實施內容，並輔以發展 8 項指標，落實於教師各項成長活動，以期呈現最優質的專業成長，最後能提升學生學習成效。

一、實施策略



二、推薦參選向度指標實施成果

項目	指標	1.1 規劃系統的專業成長計畫和方案
	實施策略	1.1.1 專業成長計畫具系統化 1.1.2 專業成長方案具創新性
專業 規 劃	<p>學校是教師展現專業的教學場域，而各項專業乃是教師需要不斷精進的領域。本校各項教師專業發展之規劃，係以符應教育政策與趨勢，並配合學校願景與特色。</p> <div data-bbox="826 495 1265 808" style="text-align: center;"> </div> <p>一、擬定系統化的教師專業成長計畫</p> <p>(一)符應教育政策、因應教育趨勢以及學校願景與特色，訂定行政處室年度工作計畫以及學校總體課程計畫，並依據相關計畫方案擬定全校性成長的各項研習進修計畫，例如：十二年國教相關研習、補救教學研習、行動學習增能研習。</p> <p>(二)依據教師需求訂定專業成長經驗的分享，例如，藝術素養研習、美國德州參訪學習分享、各領域及社群成果分享、寒暑假教師研習備課、各項專業成長社群等。</p> <p>(三)檢核教師所需之專業成長與研習時數，並依規定調派教師參加，例如：教師研習中心、公訓中心等單位之教育訓練，支持教師參與校內、外專業成長訓練，有效提升專業知能。</p> <p>二、規劃具有創新性的教師成長方案</p> <p>(一)提供優質的教師成長環境 優質的軟硬體環境能讓教師在舒適的環境下精進，妥善規劃的教研室提供教師良好的成長環境。</p> <p>(二)由下而上的教師精進氛圍 教師主動參與的專業成長計畫讓成長氛圍更加無往不利，例如：分組合作學習計畫、數學亮點基地計畫、黏土社群、卓藝大教室等。</p> <p>(三)向外擴散的教師專業展現 教師的專業除了展現在教室之外，更積極的向外擴散，例如：赴國內外學校分享分組合作學習、受邀分享行動學習、對國內外教授及教師進行公開課、指導實習教師、拍攝教學影片、參與中華未來學校教育學會數學教案編撰。</p> <p>(四)展現友善的學習夥伴關係</p>	

	友善的夥伴關係凝聚教師向心力，例如：教學輔導教師積極關心夥伴教師、配合節慶辦理教師團圓活動例如：包水餃、冬至湯圓傳承、每月辦理慶生活動、大型活動拍攝團照留念。		
			
十二年國教增能研習符應教育政策	拍攝教學影片向外擴散教師專業	分組合作團隊赴美國德州參訪展現優質團隊實力	

項目	指標	1.2 整合多元的專業成長資源
	實施策略	1.2.1 有效運用專業成長資源 1.2.2 適切整合專業成長資源
專業規劃	在各項教育計畫與學習資源百花齊放的教學現場，妥善的整合與運用能達到事半功倍的效果，進而有效促成教師專業發展。	
	<p>一、有效運用專業成長資源，具體運作方式如下</p> <p>(一) 規劃教師專業經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域會議：利用各領域會議時間，除了各科教學經驗與心得分享之外，亦進行課程討論及相關問題研討等。 2. 學群會議：在辦理學群會議時間，進行教學研討、班級經營、學校活動配合與執行等事項討論，彼此學習分享。 3. 教師專業社群：教師主動申請成長社群，利用空餘時間進行專業成長，例如：彭博社群、學輔特社群、行動學習社群、綜藝社群、黏土社群。 4. 專案計畫申請：教師主動申請專案計畫進行專業成長，例如：分組合作學習社群、數學亮點基地計畫、卓藝大教室、前導學校。 5. 教學實踐授業研究： <ol style="list-style-type: none"> (1) 定期辦理校內公開課，分享教學經驗 (2) 參加校內外教學研討會或參與研習 (3) 鼓勵教師參加教師專業發展評鑑與教學輔導教師 (4) 辦理優良教學檔案借展與觀摩 6. 專業經驗分享與應用 <ol style="list-style-type: none"> (1) 依據專業經驗分享之建議，調整行政運作與課程教學規劃。 (2) 妥善運用資訊科技，彙整教師建議，並分享給全體教師，做為教學改善之參考。 <p>(二) 經費有效分配與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內經費挹注：預算內編列教師專業成長經費，對於教師專業成 	

長需求給予最大的協助，例如：邀請講座、購置教學材料與教具、更換檯燈、座椅及風扇、校外研習課務派代等，鼓勵老師進行專業成長。

2. 校外經費申請：教學輔導教師、教師專業成長社群、分組合作學習、數學亮點基地計畫、MSSR 計畫、彭博計畫、TAKE10 計畫等，給予老師在專業成長上最大的支援。
3. 家長會預算申請：家長是教師教學最大的後盾，在教師專業成長領域家長會每年均編列預算，給予教師最大的支持。

(三) 妥善安排教學空間

審慎規劃與充分討論每年教室空間配置，提供教師最適切的教學地點；改造圖書館與教研室，營造溫馨的教師成長空間。

(四) 實質的鼓勵

參與教育部與教育局辦理之各項比賽，獲獎者除了予以公開表揚及列入學校大事紀之外，並申請家長會獎勵金予以實質鼓勵及肯定。

二、以教學實踐為核心，整合並發揮各項專業發展方案之效益

- (一) 整合教學輔導教師制度及教室走察方案，教學輔導教師在干擾夥伴教師課堂教學最少的情況下，對夥伴教師短暫、聚焦的教學觀察，並提出教學建議與調整方向。
- (二) 申請領域備課暨教師專業發展社群，進行領域專業研討與共同備課，有效提升教師專業知能，降低教師教學負擔。
- (三) 以 MSSR 閱讀計畫為主軸，結合讀報教育及班級共讀，降低各項閱讀計畫執行相互干擾，提升教師指導能力及學生閱讀能力。
- (四) 以分組合作學習為核心，結合教師主動公開觀課，翻轉教師教學與學生學習。
- (五) 數學教學結合 TAKE10 計畫，活潑有趣課程改變數學學習方式。

三、規劃資訊分享平臺，進行專業成果分享

- (一) 運用通訊軟體成立社群，於社群上進行立即、有效的教學經驗分享與討論。
- (二) 完整的校內網路分享：建置全校暢通的資訊網路，校內電腦皆可連接網路共用硬碟，同步交流各項教學資訊，開啟專業分享氛圍進而提升教學品質。





領域會議分享增能並討論課程相關問題





學群會議分享增能彼此學習分享



行動學習社群主動分享討論與學習

項目	指標	2.1 辦理多樣的進修成長活動
	實施策略	2.1.1 辦理多元化進修研習活動 2.1.2 辦理實踐本位專業成長活動
發展歷程	<p>進修成長活動為教師與時俱進的方式之一，學校以教師成長需求為圓心，學生學習為半徑，畫出適切的進修範圍，營造以教師為學習者中心的進修場域。</p> <p>一、辦理多元化的進修研習活動</p> <p>(一) 整體性進修：週三進修研習、全市增能研習、寒暑假備課等。</p> <p>(二) 社群性進修：包含領預備課社群、學群會議、教師專業學習社群、教學輔導教師、分組合作學習社群、數學亮點基地計畫、卓藝大教室</p> <p>(三) 個別進修：包括鼓勵教育學位進修、學分進修、各領域關鍵能力研習班、教師專業發展評鑑</p> <p>(四) 跨校性訪談對話：包括台南鯤鯨國小馬祖塘岐國小、金門多年國小、台東紅葉國小等校際交流；教學訪問教師及 Teacher for Taiwan 教師群蒞校觀摩分組合作學習社群。</p> <p>(五) 跨國性訪談對話：包括與新加坡馬西嶺小學教師對話、澳門海星中小學觀課、分組合作學習社群美國德州教育學習、西雅圖大學 Laurie Stevahn 教授觀課等。</p> <p>二、辦理實踐本位專業成長活動</p> <p>(一) 行動學習成長研習：因應行動學習計畫申請，辦理行動學習教學增能研習，強化教師對於行動載具使用能力，並透過分享、實作、產出將行動學習融入在學生學習上。</p> <p>(二) 藝術教育增能：藝術教育是民族孩子重點學習項目，美感民族是我們致力達成的目標。除了學生接受專業的藝術教育之外，每學期也會辦理教師成長研習，讓教師藝術知能也能夠與跟孩子一起進步。</p> <p>(三) 分組合作學習增能：參與計畫教師除了能主動辦理公開觀課之外，還能提升教學專業本質，達到教學相長之成效。而分組合作學習教學法融入各課程教學，也能夠提升學生學習成效。</p> <p>(四) 十二年國教增能研習：本校除了申請前導學校計畫之外，也辦理相關成長研習。除了讓教師逐漸對於十二年國教有所概念之外，也藉由十二年國教課程盤整學校未來發展方向。</p>	
		
分組合作學習社群教師 假日自主增能研習	數學亮點計畫社群以學生學習為本為的增能	教師藝術教育增能與學生一同成長

項目	指標	2.2 實施有效的教學觀察與回饋
	實施策略	2.2.1 實施系統性的教學觀察 2.2.2 發揮教學觀察的回饋作用
發展歷程	<p>教學觀察是教師教學專業的展現之一，透過善意的眼睛給予教學者回饋，觀察者能夠因此而反思與自省，讓教學觀察的效益更加擴散。</p> <p>一、實施系統性的教學觀察</p> <p>(一)結合分組合作學習計畫：參加本計畫教師每年需辦以一次以上備課、觀課、議課，並且配合計畫執行，需接受國內、外教師團體觀課。</p> <p>(二)教學輔導教師結合教室走察計畫：教學輔導教師透過教室走察APP蒐集夥伴教師課堂內容，短暫、聚焦、多次的課堂資料收集讓夥伴教師的課堂教學面貌更加豐富確實。</p> <p>(三)實習教師指導：實習教師蒞校進行短期實習，由資深教師帶領與指導，讓實習教師觀摩與學習班級經營、課堂授業、親師溝通等教師專業各面向。</p> <p>二、發揮教學觀察的回饋作用</p> <p>(一)整合相關計畫辦理公開觀課或教學觀察，並將課堂焦點放在教師專業對於學生學習的影響層面，如此才能有效的提升教學品質與學生學習成效。</p> <p>(二)製作教師教學錄影資料，提供教學自省及同儕觀課對話。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教學錄影設備，供教師錄影教學過程。 2. 進行公開課錄影，提供教師觀課及教學省思參考。 3. 試辦線上直播方式進行公開觀課，讓教師能夠無遠弗屆的進行觀課。 4. 參與校外之公開觀課：鼓勵教師參加校外公開觀課研習，包含各學習領域、學習共同體、學思達等。 	
		
教學輔導教師與夥伴教師相見歡	教學輔導教師與夥伴教師討論教案	實習教師手繪師生圖像卡片送給指導老師
項目	指標	3.1 展現教與學的專業發展成果
	實施策略	3.1.1 呈現教師教學的專業發展成果 3.1.2 提升學生學習表現的教師專業發展成果

教師專業成長能夠與學生學習成效相輔相成，營造雙贏的成長氛圍進而提升學校總體競爭力。

一、教師教學的專業發展成果

(一)專業精進的教學團隊

1. 全校教師 72 人(不含幼兒園)，取得博士學位 2 人、取得碩士學位 32 人、1 人為博士候選人、8 人目前就讀研究所。
2. 教師每年研習時數均達 36 小時以上

(二)協助教師取得專業證照與研習證明

1. 鼓勵教師取得教師專業發展評鑑、教學輔導教師、本土語認證、關鍵能力初階、進階認證。
2. 要求教師參加各項教學認證，例如：環境教育、家庭教育、特教研習等需取得研習時數之議題與知能。

(三)建立知識管理分享機制

1. 專家分享與教師教學的錄影經由直播方式置於網路上，配合校內無線網路建置，讓夥伴能夠隨時學習。
2. 建置完整的資源分享儲存空間，將教師研究成果、自製教學 PPT、推薦的優良教具、活動照片等存放在 NAS 網路空間，提供大家使用。
3. 全面數位化，永續專業發展：將專業社群、會議紀錄、教學檔案、教案等知識結晶數位化，做有效的知識管理與分享，有利學校掌握長期的教師專業發展方向。

(四)鼓勵教師到校外演講與分享

1. 分組合作學習團隊分享執行成果並且擔任講師
2. 教師應邀至各校分享行動學習課程教與學
3. 教師應邀分享 MSSR 計畫執行成果
4. 教師應邀分享英語兩班三組計畫執行成果
5. 分組合作學習團隊應邀分享德州教育參訪
6. 教師應邀至校外擔任美術評審
7. 教師應邀至偏鄉擔任藝術教師

(五)鼓勵教師參加各項教育競賽與計畫

1. 100~107 連續 7 年辦理教學輔導教師
2. 105~107 連續 3 年辦理教室走察
3. 103~108 連續 6 年辦理分組合作學習，並於 106 學年度榮獲績優深耕團隊，赴美國德州進行教育參訪
4. 106~108 連續 3 年申請讀報教育計畫、英語兩班三組計畫
5. 106 學年度李中丹榮獲優良攜手激勵班教師殊榮
6. 105 學年度校務評鑑九大項全數通過
7. 106 學年度或臺北市交通安全訪視特優

發
展
成
果

8. 每年參加教師教學檔案比賽，107 年榮獲特優一件。
9. 每年參加行動研究徵件比賽，107 年榮獲佳作兩件。
10. 臺北市學生美術比賽每年成績優異，今年獲得 1 件第一名、2 件第二名、3 件第三名、17 件佳作；全國學生美術比賽今年榮獲 1 件優等、3 件佳作。

二、提升學生學習表現的教師專業發展成果

王政忠老師說過，堅持 0.1 的改變，能夠翻轉教學場域。教師能夠與夥伴不斷相互學習成長，並將專業發展成果運用於提升教學專業水準，讓學生學習成效能夠大放異采！

(一) 規劃多元適性的學習課程

1. 課程設計：教師於寒暑假備課期間依照學校行事規劃多元教學活動，提供學生各項學習，並且利用學群與領域會議進行適當修正與分享。
2. 多元學習：配合教學規劃多元活動，提高學生學習成效。
 - (1) 舉辦校內比賽及活動：配合上級比賽辦理競賽活動，例如多語文競賽、科展、美術比賽；學校特色活動，例如畢業系列活動、藝術特色發表會、小田園義賣；體育活動，例如體育表演會、各學年體育競賽等。
 - (2) 參加校外比賽：第四群組體育競賽、教育盃各項體育競賽、全國重要體育競賽、多語文競賽、五項藝術比賽、
 - (3) 課後活動與社團：辦理課後照顧班、攜手激勵班、課外社團活動、彭博基金會計畫、一校一樂器，幫助學生多元學習增進各項能力。
 - (4) 晨間及課間活動：晨光家長入班、校隊練習、MSSR 閱讀活動、健身操；課間進行慢跑、球類、遊具、閱讀、演奏等活動，提供學生多元學習機會。
 - (5) 組訓學校代表隊：田徑、巧固球、合唱團、節奏樂隊、打擊樂、跆拳道等學生團隊比賽成績卓越。
 - (6) 規劃校外教學：依教育局規劃參訪社教機構，例如育藝深遠、動物園、天文館、動物園等；依課程需要安排校外學習，例如英語情境中心、隔宿露營、生態農場校外教學等。
 - (7) 辦理校際交流：每年皆辦理校際交流，擴展孩子文化，近兩年至台南、馬祖、金門、台東、蘭嶼等地進行校際交流。
 - (8) 豐富的國際教育：每年皆辦理國際出訪學習行程，豐富孩子學習視野，近兩年至新加坡、日本、北京、上海、法國、澳洲等國進行國際交流，並邀請新加坡、北京、上海、澳洲等地學校蒞校入班學習。設計國際教育主題課程，讓國際教育課程更落實在學生學習層面。
 - (9) 107 學年度學力檢測結果，各科目成績皆高於臺北市及松山區。

科目	國語		數學		英語	
	答對率 平均數%	標準差%	答對率 平均數%	標準差%	答對率 平均數%	標準差%
臺北市	69.48	14.37	69.43	17.58	77.81	21.46
松山區	70.48	13.60	70.16	16.71	81.03	19.57
民族國小	74.48	11.78	74.39	16.35	83.66	17.77

		
謝宜蓉老師受邀至靜心小學分享行動學習	黃致萍老師擔任藝術下鄉指導教師	辦理小田園農夫市集

項目	指標	3.2 彰顯校本特色的專業發展成果	
	實施策略	3.2.1 有效應用教師專業發展成果 3.2.2 建立具有校本特色的專業發展成果	
發展成果	<p>本校教師主動的進行教師專業發展成果，由下而上的推動各計畫，行政以支持及陪伴的角色扮演教師專業最大的支持者。以下各項專業發展分述如下：</p> <p>一、特色課程內容說明一覽表：</p>		
	特色課程	課程名稱	課程說明或辦理方式
	藝術專業發展	藝術特色發表會	結合美術節辦理藝表會，是教師藝術專業總體展現，有一生一作品、一班一表演及人人需回饋三個課程主軸。
		藝術素養增能	每學期週三辦理藝術素養增能研習，提升教師藝術知能。
		綜藝團	由熱愛藝術的老師們組成的社團，每週三下午上課，約12人參加，已持續自主成長五年。
		美感校園營造	校園營造配合教師藝術素養及學生課程，近四年已陸續展現優質的校園營造成果。
	專業成長計畫	分組合作學習	六年前1位教師開始教師自主參與計畫，目前已有20位教師參加並橫跨國語、數學、社會、自然、英語五個領域。106學年度獲得績優深耕團隊(全台第一所小學)，赴美國德州參訪學習。
		數學亮點基地計畫	103學年度持續到現在的數學專業社群，歷經呂玉琴教授、林玉鶯主任、房昔梅老師的指導，教師對於數學迷思概念、橫向與縱向的連結知能更加清楚明白。
		教師專業社群	1. 學輔特社群：連結學務、輔導、特教三元素的社群，提供社群夥伴更專業的對話及成長機會，並適時成為導師的喘息夥伴，也讓家長更加認識孩子獨有的特質。 2. 一起彭博吧社群：以彭博教育基金會課程為主軸，讓孩子以關愛自身土地為出發點，進而認識各國際事務。
		教學輔導教師	持續申請第七年，目前有11人。教學輔導教師是學校教師能夠安定很大的推手。代理代課教師共14人，佔教師比例20%。教學輔導教師能陪伴夥伴教師(代理代課教師)認識學校，提供適時協助。並且在班級經營、課程教學予以協助。教學輔導教師不藏私，營造溫馨的互動氣氛，教輔之間也會互相協助指導夥伴教師。
國際	十二年國教彈性課程	國際教育為主題之彈性課程，以全球公民責任、國際友善校園、移動力、數位學習溝通為課程主軸。	
	體育表	以國際教育為主題之體育表演會，各學年以不同國家為進場	

學 習	演會	主題，呈現多元、國際視野的體育表演會。
	國際 交流	透過海外學生到校交流學習，本校學生介紹學校特色與台灣文化；藉由日本、新加坡、法國、北京、上海等入校學習課程，建立學生國際素養及視野。

二、專業經驗分享：

(一)教師專業經驗分享

1. 學群與領域會議：利用學群與領域會議請老師就討論議題專業分享，成就縱向與橫向良好聯繫與成長。
2. 教學輔導教師：教學輔導教師不定期與夥伴教師進行課程指導、班級經營等討論，針對夥伴教師不足之處互相討論，協助成長。
3. 週三進修分享：部分週三進修主題由校內教師擔任講座，針對校內需求分享專業，讓大家共同成長。
4. 期末領域分享：每學年期末由各領域分享研究成果，彼此了解各領域專業成長項目。
5. 推動公開觀課：結合分組合作學習計畫辦理公開觀課，在國立臺北教育大學田耐青教授指導之下，每年進行公開觀課。

(二)教師至校外、國外進行專業分享

1. 澳門海星中小學蒞校進行分組合作學習公開觀課
2. 美國波士頓教育局外語部主任林遊嵐等三人蒞校進行分組合作學習公開觀課
3. 教學訪問教師蒞校進行分組合作學習公開觀課
4. Teach for Taiwan 教師群蒞校進行分組合作學習公開觀課
5. 教師赴雲南進行分組合作學習公開分享
6. 教師赴越南進行分組合作學習公開分享
7. 張雅文老師與林育銘主任拍攝分組合作學習差異化教學影片
8. 王如茵老師協助拍攝行動學習影片
9. 謝宜蓉老師受邀至外校與博覽會進行行動學習教學分享
10. 張雅文老師、林育銘主任受邀分享美國德州參訪學習報告
11. 張雅文老師受邀至 GOODTV 參與 STEAM 等專題討論來賓。

(三)辦理國際與校際教師交流

1. 新加坡馬西嶺小學每年與民族國小互訪交流
2. 2017-2018 年與北大附小、上海復旦大學附小互訪交流
3. 2018-2020 與日本上田市立武石小學校等三所小學交流
4. 2017-2019 與台南鯤鯨、馬祖塘岐、蘭嶼椰油等三所小學交流
5. 2018 年民族國小與金門多年國小互訪
6. 2018 年分組合作學習團隊赴美國德州參訪學習

(四)教師近幾年專業發展成果

1. 教學輔導教師人數逐年成長為 11 位，成為學校協助穩定初任、代理代課教師不可或缺的核心成員。

	<p>2. 分組合作學習計畫教師逐年成長至 20 位，能主動辦理公開觀課並進行專業成長。</p> <p>3. 107 學年度首次申請 MSSR 閱讀計畫，由三位教師主動提出申請，目前約有 10 位教師主動配合進行閱讀活動，提升孩子主動閱讀的動機與能力。</p> <p>4. 106 學年度起申請讀報教育計畫，全校各班皆有報紙可以閱讀。在老師們短時間耕耘之下，本學年更獲得「讀報教育教學設計徵件佳作」獎項。</p> <p>5. 持續參加各項比賽，本學年行動研究兩件佳作、教學檔案 1 件特優、讀報教育徵件 1 件佳作，將教學產出內容與大家分享。</p> <p>6. 教師持續受邀至校外行動學習教學指導分享與成果展示。</p>	
		
藝表會一生一作品，電子書展現教師藝術專業	藝表會一班一表演，展現教師表演藝術專業	藝表會一班一表演，展現教師表演藝術專業

項目	指標	4.1 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案
	實施策略	4.1.1 評估教師專業發展的系統規劃與執行成效 4.1.2 根據評估結果，研擬改善措施並落實執行
專業永續	一、評估教師專業發展的系統規劃與執行成效	
	(一) 定期辦理教師進修：規劃辦理寒暑假備課、週三進修、領域會議、學群會議、教師專業發展社群、數學亮點基地計畫、分組合作學習等，研習內涵及方式具備多元性，進修研習如下：	
	項目	專業成長名稱
	1	課發會
	2	學群會議
	3	第四群組增能研習
	4	領域專業社群
	5	分組合作學習
	6	教學輔導教師會議
	7	教師專業發展社群
8	數學亮點基地計畫	
9	藝術知能成長	
成長次數		
每年 2 次		
每年 8 次		
每年 6 次		
每年 6 次		
配合校內外觀課辦理		
不定期		
每年 6 次		
每年 6 次		
每年 2 次		
(二) 掌握專業成長概況：確實統計教師實際參與進修情形，了解參加人數、出席狀況及學習情形。透過研習意見回饋作為未來辦理研習課程內容、講座、主題及執行方式之參考。		
(三) 統合性的教學觀察表：研擬屬於民族國小教師專業發展教學觀察表，讓教學觀察紀錄符合教師教學內容。另外，教學輔導教師與夥伴教師觀課方式結合教室走察方案，讓教學輔導教師能		

夠在短暫的時間聚焦在夥伴教師的某項教學觀察面上，透過多次的走察記錄完整且客觀的呈現夥伴教師教學內容。

- (四)計畫省思確實執行：整體規劃學校發展與教師需求，並於主管會議、學群會議、領域會議等相關會議中進行意見整合，適切規劃評鑑內容與任務，透過周延的評鑑工具，有效提升專業成長效能。

評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具
學年及領域自評	每學期末	課程設計、成效、自評	討論、省思
領域成果發表會	每年一次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑	觀察記錄、回饋單
教科書評選會議	每學年一次	針對教材進行評鑑，由學年初評、領域複評最後由教科書委員會決議	教科書評選表
課發會	每學期一次	課程計畫審查、重要行事決議	

二、根據評估結果，研擬改善措施並落實執行

(一)客觀的專業發展評估，研擬改善措施

- 1.系統的領域社群運作：領域社群運作由教師共同討論成長議題，讓成長議題能夠聚焦學生學習，並且發展改進策略，最後能夠實作分享領域成果。
- 2.辦理教師公開觀課：結合分組合作學習方式進行備課、觀課與議課，並且辦理校內、校外及國外教師團體觀課。
- 3.成立教學輔導教師：本校已連續多年申請教學輔導教師計畫，由教學輔導教師與夥伴教師共同成長，除了在教學專業上改善之外，在生活上、人際上也能夠有所協助

(二)落實並改善各項專業成長措施

- 1.修正研習回饋意見的改進方案
 - (1)每學期的週三進修，規劃主題式的系列研習，充實教師專業知能。
 - (2)學群會議與領域會議，規劃以學生學習重點的探究主題，並於期末規劃各領域的成果發表會分享。
 - (3)研習的主題，事先收集教師困難與疑問，並透過與講座溝通讓研習內容兼顧理論與實務，以提高研習成效和參與度。
 - (4)研習講座的邀請，徵詢教師建議或透過推薦之講座，能夠引起教師共鳴及提高參與度。
 - (5)辦理教師建議的研習課程，例如：行動學習分享、十二年國教相關議題研習、藝術素養研習等。
- 2.落實專家學者提供的修正方案
 - (1)教學觀察規準，英語、體育、自然科學實驗操作等，可依照領域特性適當的調整，以符合實際教學現場觀察使用。
 - (2)分組合作學習的推動，由下而上的辦理分組合作學習計

	<p>畫，教師主動的參與本次計畫並精進教學知能，有效的提升學生學習。</p> <p>(3)教學輔導教師，以適當的減課來肯定教師的付出，並且根據教授訪視建議持續調整經營方式。</p>	
		
<p>數學亮點基地計畫提升 教師數學專業</p>	<p>澳門海星中小學蒞校參 與公開課</p>	<p>英語領域會議討論兩班 三組實施成效</p>

項目	指標	4.2 建置分享與永續的專業發展機制
	實施策略	<p>4.2.1 教師專業發展成果進行分享推廣</p> <p>4.2.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢</p>
專業永續	<p>教師在教學專業上能夠與時俱進的成長，成為學生學習最強大的後盾。透過各種方式將成果與他人分享，達到共好的組織學習型態。茲就本項執行方式分述如下：</p> <p>一、辦理教師專業經驗分享</p> <p>(一)學群與領域會議：利用學群與領域會議請老師就討論議題專業分享，成就縱向與橫向良好聯繫與成長。</p> <p>(二)教學輔導教師制度：教學輔導教師不定期與夥伴教師進行課程指導、班級經營等討論，針對夥伴教師不足之處互相討論，協助呈成長。</p> <p>(三)週三進修分享：部分週三進修主題由校內教師擔任講座，針對校內需求分享專業，讓大家共同成長。</p> <p>(四)期末領域分享：每學年期末由各領域分享研究成果，彼此了解各領域專業成長項目。</p> <p>(五)推動公開觀課：結合分組合作學習計畫辦理公開觀課，在國立臺北教育大學田耐青教授指導之下，每年進行公開觀課。</p> <p>二、教師至校外、國外進行專業分享</p> <p>(一)澳門海星中小學蒞校進行分組合作學習公開觀課</p> <p>(二)美國波士頓教育局外語部主任林遊嵐等三人蒞校進行分組合作學習公開觀課</p> <p>(三)教學訪問教師蒞校進行分組合作學習公開觀課</p> <p>(四)Teach for Taiwan 教師群蒞校進行分組合作學習公開觀課</p> <p>(五)教師赴雲南進行分組合作學習公開分享</p> <p>(六)教師赴越南進行分組合作學習公開分享</p> <p>(七)張雅文老師與林育銘主任拍攝分組合作學習差異化教學影片</p>	

- (八)王如茵老師協助拍攝行動學習影片
- (九)謝宜蓉老師受邀至外校與博覽會進行行動學習教學分享
- (十)張雅文老師、林育銘主任受邀分享美國德州參訪學習報告
- (十一)張雅文老師受邀至 GOODTV 參與 STEAM 等專題討論來賓。

三、辦理國際與校際教師交流

- (一)新加坡馬西嶺小學每年與民族國小互訪交流
- (二)2017-2018 年與北大附小、上海復旦大學附小互訪交流
- (三)2018-2020 與日本上田市立武石小學校等三所小學交流
- (四)2017-2019 與台南鯤鯨、馬祖塘岐、蘭嶼椰油等三所小學交流
- (五)2018 年民族國小與金門多年國小互訪
- (六)2018 年分組合作學習團隊赴美國德州參訪學習

四、教師近幾年專業發展成果

- (一)教學輔導教師人數逐年成長為 11 位，成為學校協助穩定初任、代理代課教師不可或缺的核心成員。
- (二)分組合作學習計畫教師逐年成長至 20 位，能主動辦理公開觀課並進行專業成長。
- (三)107 學年度首次申請 MSSR 閱讀計畫，由三位教師主動提出申請，目前約有 10 位教師主動配合進行閱讀活動，提升孩子主動閱讀的動機與能力。
- (四)106 學年度起申請讀報教育計畫，全校各班皆有報紙可以閱讀。在老師們短時間耕耘之下，本學年更獲得「讀報教育教學設計徵件佳作」獎項。
- (五)持續參加各項比賽，本學年行動研究兩件佳作、教學檔案 1 件特優、讀報教育徵件 1 件佳作，將教學產出內容與大家分享。
- (六)教師持續受邀至校外行動學習教學指導分享與成果展示。



波士頓教育局外語部主任
林遊嵐等人參與公開課



Teach for Taiwan 教師
蒞校參與公開課



王如茵老師協助拍攝行動
學習影片

肆、優質成果

本校位於民生社區叢林當中，屬於小而美的社區型學校。近幾年來，面臨少子化衝擊，雖然面臨幾年的減班，但是在歷任校長及教師的努力之下，未有教師因為減班超額離開學校，近幾年新生皆以 6 班以上的數量進入民族，是穩定民族最大的力量。藝術教育在民族已耕耘三十餘載是民族國小招牌之一，近幾年巧固球、跆拳道、田徑等運動項目也漸漸在民族國小發光發熱，足以證明

民族國小雖是社區型學校，但在教師專業發展上的堅持，讓民族孩子不僅學業成績優秀更有允文允武的能力，是社區叢林中的亮點！

一、目標達成

本校在專業發展的具體目標，主要以三個面向來說明：

(一)以專業行政組織，發展專業經營能力

本校行政團隊年輕有熱忱，富有執行力與整合能力，能支援教師教學，協助學生學習，以下為進幾年來的得獎概況：

本校 105-108 學年度教師獲獎一覽表	
105 學年度	106 學年度
校務評鑑九項指標全數通過 分組合作學習深耕學校 數學亮點計畫一等星獎 行動研究佳作 教學檔案佳作	分組合作學習績優深耕學校獎 優良攜手激勵班教師 數學亮點計畫一等星獎 行動研究佳作 教學檔案佳作
107 學年度	108 學年度
分組合作學習深耕學校 課程計畫優等 行動研究佳作兩件 教學檔案特優	分組合作學習深耕與輔導學校 讀報教育教案佳作 百大行政故事績優獎 百大行政故事佳作獎 臺北市第二十屆行動研究佳作

(二)以專業學習社群，展現創新教學能力

透過主題性、專業性、與實踐性的學習社群展現教師專才和創意教學。同時藉由行動研究解決現場教學問題，提升教學知能與營造優質教學。

		
數學亮點計畫教師利用 假日增能	自然領域教師申請輔導 團到校指導	行動學習社群利用假日 增能

(三)以同儕教師觀察，建立回饋反思能力

透過備課、觀課、議課等公開課程序，培養觀察教師回饋能力，被觀察教師反思能力，如此教學相長的歷程，提升教師教學專業能力，最終能提升學生的學習效能。

		
充分討論的共同備課	以學生學習為本位的公 開課	紮實的議課過程

年度	105-108 學生學習成果展現
----	------------------

105 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ★2017 韓國 WiC 世界創新發明大賽榮獲金牌 ★與市立交響樂團合作「圓夢計畫」 ★舞獅團受行政院邀請迎新春賀歲 ★舞獅團參加臺北市市長盃龍獅錦標賽 ★臺北市學生美術比賽第 1 名 6 件、第 2 名 16 件、第 3 名 20 件、佳作 29 件 ★全國學生美術比賽佳作 3 件、甲等 1 件
106 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ★第 11 屆波蘭國際發明展榮獲金牌獎 ★打擊樂於聖誕節獻曲，增添節慶氣氛 ★圓夢計畫學生於中油國光廳、水源演藝廳參加成果發表 ★舞獅團獲臺北市捷運地下街邀請開幕 ★臺北市小學運動會競走第 3、7 名、200m 自由式第 4 名、混合式第 7 名 ★臺北市教育盃巧固球賽共獲 2 座冠軍、2 座亞軍 ★國小教育盃跆拳道品勢組：金牌一面、銀牌一面、銅牌二面 ★國小教育盃跆拳道對練組：金牌一面、銀牌三面、銅牌一面 ★臺北市學生美術比賽第 1 名 7 件、第 2 名 15 件、第 3 名 20 件、佳作 37 件 ★全國學生美術比賽佳作 3 件、第一名 1 件
107 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ★福建省中小學書畫交流分別獲繪畫類一、二、三等獎 ★福建省中小學書畫交流榮獲書法類二等獎及三等獎 ★韓國第 37 屆世界青少年書法大賽榮獲特選及入選 ★107 學年度全國學生美術比賽佳作共 5 件 ★打擊樂參加北市五項藝術東區打擊樂比賽第二名 ★市長盃龍獅錦標賽多獅第二名、單獅優等 ★中正盃龍獅錦標賽單獅第三名、雙獅第三名及多獅第一名 ★舞獅團獲松山區公所邀請賀歲 ★弦樂團學生於中山堂參加成果發表 ★臺北市國小東區運動會囊括 6 項錦標第一名 ★臺北市國小東區運動會共獲 13 面金牌、5 面銀牌、3 面銅牌 ★臺北市中正盃巧固球賽共獲 1 面冠軍、1 面亞軍、1 面季軍 ★全國國小盃跆拳道，黑帶團體第三名、色帶團體第一名 ★臺北市 107 年全國國小盃跆拳道錦標賽，共獲 8 面金牌 ★臺北市教育盃跆拳道錦標賽國小男童團體亞軍、女童團體亞軍
108 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ★臺北市多語文成績：國語文作文周韋伶優等、英語讀者劇場榮獲優等、閩南語演講劉于瑄優等、閩南語朗讀蘇哲愷優等、客家語歌唱陳宥潔優等 ★秋季田徑賽成績：黃鶯瑄壘球擲遠第二名、邱泓儒 100 公尺第四名、60 公尺第二名 ★臺北市五項藝術比賽：合唱團甲等、打擊樂團優等第二名。 ★中正盃舞獅錦標賽單獅第三名、雙獅及多獅第三名。 ★巧固球中正盃錦標賽榮獲六年級男子組冠軍，六年級女子組冠軍 ★東區運動會成績女生組田徑總錦標第二名、田賽總錦標第一名徑賽總錦標第二名；男生組田賽總錦標第六名，另有單項第一名 3 人、第二名 3 人、第三名 2 人、第四-八名共 12 人。

二、創新成果

本校以專業行政組織，發展專業經營能力；專業學習社群，展現創新教學能力；同儕教師觀察，建立回饋反思能力為目標，展現教師專業能力及創新教學能力，使學生能主動探索，開展多元潛能，展現學習優勢能力。以下就創新教學成果分述如下：

(一)行動學習教育

本校自 106 學年度起參與行動學習方案，教師在行動載具的輔助之下進行課堂教學，除了提升學生學習興趣並且紀錄課堂學習之外，還能分析形成性評量之數據來了解學生弱勢能力，輔以補救教學。

(二)國際教育與校際交流

教師培養學生帶的走的能力，讓學生能夠在不同地點、國家以自己的方式生活、溝通、互動及問題解決是我們期望孩子能夠學到的能力。在國際與

校際交流學習中，更要培養國際觀與多元文化素養，讓學生對於國際、校際教育能有更深一層的學習。

(三)藝術特色發表會

以民族國小藝術教育為基礎的藝術總體課程展現，讓教師的藝術專業不僅呈現在創作指導上，更包含鑑賞、規劃、解說等面向的耕耘。

(四)美感校園

結合社區美學、校園整體營造、教師教學需求等各方面考量，逐年改造校園環境，使校園不僅符合教學所需，更能貼近社區，進而獲得社區認同。

伍、學校特色

教師專業對於教師來說乃是理所當然，但隨著時代進步、科技日新月異，新知識的產出與傳遞速度已非昔日。面對工業 4.0 時代來臨以及網路所構織無遠弗屆的世界，教師需要更主動積極的增加專業能力，以符合學生學習需求！民族國小教師能主動申請各項專業計畫，由下而上的成長動力，形塑教師專業。

(一)分組合作學習計畫由夥伴學校成為深耕學校，並協助夥伴學校發展與擔任各研習講座。106 學年度獲得績優深耕學校殊榮，前往美國德州參訪學習。辦理國內外公開觀課，參與分組合作學習國際研討會。

(二)數學亮點計畫提升教師專業，年年獲評為全國一等星殊榮，並受邀分享專業成長過程，帶領教授也肯定社群教師對於專業提升的努力。

(三)組成綜藝團，每週進行藝術專業成長，不定期展出作品，成為藝術校園的一環。

(四)結合一生一平板計畫成立教師專業社群，分享彼此教學心得與方式，提升教師行動學習知能。

(五)透過各項校際、國際交流與公開課機會，積極與來訪外賓共同對話，討論教學新知、分享教學專業。

陸、結語

教育是一連串至真、至善、至美的學習歷程，「成就每一位學生」需要每一位老師持續的灌溉與耕耘；落實教師專業發展則是對於教育志業的堅持與茁壯，民族國小志同道合的優質學伴，有溫馨和諧的學校氣氛，有堅強的行政團隊作為後盾，透過良好的組織運作與經營，不斷精進課程與提升教學品質，開展多元的學生學習，培養適應未來生活的學習力；透過教師專業發展的過程，達成「主動學習、健康成長、多元學習、尊重關懷」的學校願景，並期望能夠達到自動好的理念！